

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МБОУ «Мускатновская школа»**

РАССМОТREНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Э.С. Белялова  
Протокол №  
от "25" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Д.А.Белоус  
Протокол №  
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.В.Никитин  
Приказ №  
от "30" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5119409)**

учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Джапарова Диляра Руслановна  
Учитель начальных классов

с. Мускатное 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

#### **Я и книги.**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

#### **Я взрослею.**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

#### **Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.**

#### **Что мы Родиной зовём.**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

#### **О родной природе.**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерии);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>								
1.1.	Я и книги	7	0	0		<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; в которых;  рассказывается о том;  как дети учатся читать;  Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста;  который;  читает учитель;  Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с;  описанным в произведении;  Восприятие на слух историко-культурного комментария: развитие умения соотносить;  встретившиеся в тексте детали с событиями в истории страны;  Проблемная ситуация: можно ли по деталям текста определить время;  в которое живут герои.;  Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его;  опираясь на текст произведения;  и текст комментария;  Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении;  слова на основе контекста;  обязательная проверка высказанного предположения в ходе;  работы со словарной статьёй;  Дифференцированная работа: чтение вслух небольших отрывков из предложенных;  произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения);  позволяющим осознать текст;  Воспроизведение услышанного текста с опорой на ключевые слова;  например;  на материале;  фрагмента главы «Волшебные сказки» из книги Н. Н. Носова «Тайна на дне колодца»;  Учебный диалог на основе проблемных вопросов к текстам;</p>	Устный опрос; ; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; ;	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  <a href="http://resh.ru/">http://resh.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura">https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura</a>

1.2.	<b>Я взрослею</b>	9	0	0	<p>Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов «Какие черты характера вы; считаете самыми важными? Кого можно назвать настоящим другом? Что такое дружба?»;</p> <p>Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов;</p> <p>; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;</p> <p>Пересказ текста с опорой на серию рисунков;</p> <p>например;</p> <p>к сказке С. Л. Прокофьевой «Самый; большой друг»;</p> <p>Дифференцированная работа: чтение небольших фрагментов; в которых используется не; только текст;</p> <p>но и рисунки;</p> <p>Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему; поиск;</p> <p>фрагмента текста;</p> <p>к которому нет иллюстрации;</p> <p>Пополнение словарного запаса: сравнение значения синонимов; наблюдение за ситуацией их; употреблени;</p> <p>Упражнение: работа над интонацией при произнесении определённых предложений;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на;</p> <p>рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>Работа с текстами разных жанров;</p> <p>объединённых одной темой;</p> <p>Работа над содержанием пословиц;</p> <p>Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц;</p> <p>выбор пословицы;</p> <p>отражающей;</p> <p>содержание текста;</p> <p>Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту:</p> <p>подробный;</p> <p>пересказ;</p> <p>Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного;</p> <p>текста;</p> <p>например рассказа В. А. Осеевой «Почему?»;</p> <p>доказательство собственной точки;</p> <p>зрения с опорой на текст; эмоционально-нравственная оценка поступков героев;</p> <p>Работа в группе: определение последовательности рисунков; передающих основные события;</p> <p>рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков;</p> <p>пересказ текста с;</p> <p>опорой на выстроенную последовательность рисунков;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на;</p> <p>рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая;</p> <p>работа;</p> <p>Самооценка с;</p> <p>использованием;</p> <p>«Оценочного;</p> <p>листа»;</p> <p>;</p> <p>;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  <a href="http://resh.ru/">http://resh.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
------	-------------------	---	---	---	---	---	---

1.3.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	6	0	0		<p>Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Всегда ли; чудо связано с волшебством?»;</p> <p>Слушание текста: восприятие на слух двух произведений; например стихотворения В. В.;</p> <p>Луинина «Я видела чудо» и стихотворения Р. С. Сефа «Чудо»; сравнение их содержания;</p> <p>;</p> <p>ответы на вопрос учителя: «Почему для героев стихотворений обычные для кого-то явления; стали чудесами?»;</p> <p>Проблемный вопрос: «Как что-то обычное может стать чудом?»;</p> <p>Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений;</p> <p>Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии; придумывание;</p> <p>во что необычное;</p> <p>может превратиться обычный предмет;</p> <p>если на него посмотреть через волшебные очки;</p> <p>Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста; например текстов;</p> <p>М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно»;</p> <p>чтение вслух друг другу;</p> <p>Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием; времени?»;</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;</p> <p>в том;</p> <p>числе из числа размещённых в учебнике;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на;</p> <p>рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая; работа;</p> <p>Самооценка с; использованием;</p> <p>«Оценочного; листа»;</p> <p>;</p> <p>;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  <a href="http://resh.ru/">http://resh.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		22						

2.1.	<b>Что мы Родиной зовём</b>	3	0	0	<p>Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открыывает для себя свою Родину?»;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений; постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов; соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи; сравнение слов приволье; раздолье; часть; частица; участвовать; причастный; Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений; например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского; «Рисунок»; обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.; Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина? Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?»; Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещенных в учебнике; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;</p>	<p><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  <a href="http://resh.ru/">http://resh.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
------	-----------------------------	---	---	---	--	---	--

2.2.	<b>О родной природе</b>	4	0	0	<p>Чтение текстов: работа с пословицами; поговорками; стихотворениями и рассказами о солнце; луне; звёздах; облаках; тучах;</p> <p>Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами; олицетворениями; эпитетами; используемыми при описании солнца; луны; звёзд; облаков и туч; при анализе произведений русского устного народного творчества; произведений классиков русской литературы XIX—XX вв. и современной отечественной литературы;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопроса о том, как придумывают загадки; можно ли при составлении загадки сравнивать предмет с чем угодно или существуют определённые законы;</p> <p>Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования; Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям;</p> <p>Творческое задание: составление собственных загадок;</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещенных в учебнике;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> <a href="http://resh.ru/">http://resh.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	
	Итого по разделу:	7						
	Резервное время	4						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
4.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» .(фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
6.	М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
7.	М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
8.	Без друга и в жизни тяжко. Пословицы о дружбе. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг»	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
9.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
10.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
11.	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

12.	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
13.	Л.Н. Толстой «Лгун» (басня)	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
14.	«Враль» (русская народная сказка)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
15.	В.А. Осеева «Почему?»	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
16.	В.А. Осеева «Почему?»	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
17.	Необычное в обычном. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок). Р.С. Сеф «Чудо»	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
18.	В.В. Лунин «Я видела чудо»	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
19.	С.А. "Иванов «Снежный заповедник"	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
20.	С.А. "Иванов «Снежный заповедник"	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
21.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
22.		1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
23.		1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
24.		1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
25.		1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
26.		1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
27.		1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
28.		1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
29.		1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;;
30.		1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
31.		1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
32.		1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

33.		1	0	0	23.05.2023	Зачет; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0			

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на русском родном языке. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Александрова О.М.;

Беляева Н. В.;

Кузнецова М.И.;

Романова В.Ю.;

Рябинина Л.А.;

Соколова О.В.;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://e-univers.ru/upload/iblock/01c/9orqm39hc0mw1q9q602cr95h4ihr32wa.pdf>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/> <http://window.edu.ru/> <http://resh.ru/> <https://interneturok.ru/> <https://education.yandex.ru/>  
<https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, словарь

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Телевизор
2. Компьютер
3. Магнитная доска

