МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол
от «___»___2022 № ___
Руководитель ШМО
_____ Л.Д. Сейтмеметова
«____»_____2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Л.А Быканова
«___»_____2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
от «____»___2022 №____
Директор _____
И.В. Никитин
«____»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель
Лейченко Елена Анатольевна

с. Мускатное, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____3

Планируемые результаты освоения учебного предмета_____4

Содержание учебного предмета_____6

Тематическое планирование_____7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (2004 год), примерной программой основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов и авторской программой:

Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др. 5-9 классы – М. : Просвещение, 112 с.

УМК. Русский язык. 9 класс. Учебник / Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. – М. : Просвещение, 2014. - 151

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Количество часов по учебному плану МБОУ «Мускатновская школа» на 2021/2022 учебный год рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю).

Цели и задачи:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, знающей русский язык и уважающей языковые традиции других народов; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Согласно цели **главными задачами** изучения русского языка в 9 классе являются:

- подготовка грамотной личности, с высоким уровнем коммуникативной компетенции;
- воспитаниестойкоймотивации и сознательногостремления к изучениюрусскогоязыка;
- ознакомление с языковойсистемой и формирование на ееосновебазовыхлексических, грамматических, стилистических, орфоепических и правописных учений и навыков;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознания эстетической ценности русского языка; уважительные отношения к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

У обучающегося могут быть сформированы:

1. умение использовать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Обучающийся научится:

1. формулировать проблему,
2. выдвигать аргументы,
3. строить логическую цепь рассуждения,
4. .находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

1.ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

2.осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Обучающийся получит возможность научиться:

1. классифицировать языковые явления и факты;
2. различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

1. владеть всеми видами речевой деятельности,
2. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно воспринимать устную и письменную речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

2.соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. представлениям о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4. усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
5. освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация

речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. владеть навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. осознает эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
3. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (37 часов)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.

Входная диагностическая работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».

Сложное предложение (11 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение (10 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённые предложения».

Сложноподчиненное предложение (40 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Контрольное изложение

К.Р. Контрольный диктант № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзное сложное предложение (12 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 по теме «Бессоюзные сложные предложения ».

Сложные предложения с различными видами связи (15 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.*Сочинение-рассуждение

Р.Р. . Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа № 2 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольная работа № 3 в формате ОГЭ..

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во час.	Р.р	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К/Р	К/Д	Соч.	Изл.
1	Введение. Повторение изученного в 5-8 классах	37	7	1 сентября - День знаний 8 сентября - Международный день грамотности. 14 сентября- 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова 5 октября - Всемирный день учителя				
2	Сложное предложение	11	2	4 ноября - День народного единства 10 ноября - 220 лет со				

				дня рождения русского писателя, философа, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872) 28 ноября - День матери				
3	Сложносочинённое предложение	10		3 декабря - День Неизвестного солдата. 9 декабря - День героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	1			
4	Сложноподчинённое предложение	40	5	4-10 января - Неделя науки, техники для детей и юношества 25 января - 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898), русского художника 8 февраля - День российской науки. 23 февраля - День защитника Отечества. 21 февраля - Международный день родного языка 28 января - 6 февраля - Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.		1		1
5	Бессоюзное сложное предложение	12	2	24–30 марта - Неделя детской и юношеской книги 2 марта - Всемирный день чтения вслух 21 марта - Всемирный день поэзии		1	1	
6	Сложные предложения с разными видами связи	15	4	12 апреля - День космонавтики 2 апреля - Международный день детской книги	1		1	1
7	Повторение	11	2	9 мая - День Победы. 24 мая - День славянской письменности и культуры	1		1	
	Итого	**136**	**22**		**3**	**2**	**3**	**2**