

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

П Р И К А З

03.12.2021

№ 516

с. Мускатное

Об итогах стартового мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Мускатновская школа» в ноябре 2021/ 2021 учебного года.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.09.2021 №1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа управления Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 28.09.2021 № 429 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2021/2022 учебном году», приказа МБОУ «Мускатновская школа» от 07.10.2021.№ 436 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2021/2022 учебном году», приказа от 29.10.2021 №474 «Об организации метапредметных недель по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа», в рамках реализации национального проекта «Образование» в МБОУ «Мускатновская школа», согласно плану мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2021/2022 учебный год с 08.11.2021 по 26.11.2021 были проведены метапредметные недели в 1-11 классах и мониторинг среди учащихся 8-9 классов уровня функциональной грамотности:

- с 08.11.21 по 12.11.21 – неделя естественнонаучной и математической грамотности;
- с 15.11.21 по 19.11.21 – неделя читательской грамотности и креативного мышления;
- с 22.11.21 по 26.11.21 – неделя финансовой грамотности и глобальной компетенции.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Аналитическую справку об итогах стартового мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Мускатновская школа» в ноябре 2021/ 2022 учебного года (Приложение 1).
2. Заместителю директора **Быкановой Л.А., Белоус Д.А.:**
 - 2.1. Рассмотреть вопрос «Об итогах стартового мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Мускатновская школа» в ноябре 2021/ 2021 учебного года.» на педагогическом совете (декабрь, 2021 г.);
 - 2.2. Разработать план методической работы, направленный на повышение компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (до 20.12.2021 г.);
 - 2.3. Внести корректировку в план ВШК и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности на уроках (январь, февраль 2021 г.);
 - 2.4. Организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (до 01.06.2021 г.)

3. Руководителям ШМО Кулешовой Т.И., Сейтмететовой Л.Д., Долговой С.И., Эдимовой З.Р.:

3.1. Провести ШМО по вопросу сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов до 03.12.2021;

3.2. Разработать рекомендации по итогам мониторинга, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по 6 направлениям до 10.12.2021 г.;

3.3. Подготовить и провести открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности (до 20.03.2021 г.)

4. Учителям – предметникам:

4.1. Провести с обучающимися 8-9 классов, отсутствующим по уважительным причинам мониторинг по сформированности функциональной грамотности до 17.12.2021.;

4.2. Результаты обобщить и отправить заместителю директора Быкановой Л.А.

4.3. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по функциональной грамотности;

4.4. Использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;

- задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;

- задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

4.5. Включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных (постоянно);

4.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);

4.7. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

4.8. Проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития функциональной грамотности.

5. Заместителю директора Зинединову А.С. результаты мониторинга разметить на сайте школы.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Быканову Л.А.

Директор



И.В. Никитин

С приказом ознакомлены:

№п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	Абдугаппарова Венера Асабали кизи	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
2	Белоус Дарья Александровна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
3	Белялова Эмине Серверовна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
4	Билялова Гуляра Февзиевна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
5	Быканова Лилия Анатольевна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
6	Гоголева Любовь Васильевна		
7	Даниленко Ольга Владимировна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021

8	Джапарова Диляра Руслановна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
9	Долгова Сусанна Ивановна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
10	Зинединов Арсен Ситьяевич	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
11	Кулешова Тамара Ивановна	<i>[Signature]</i>	03.12.21
12	Кулешов Александр Николаевич	<i>[Signature]</i>	03.12.21
13	Лейченко Елена Анатольевна	<i>[Signature]</i>	03.12.21
14	Мустафаева Сания Музафировна	<i>[Signature]</i>	03.12.21
15	Рябченко Ольга Александровна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
16	Рябченко Татьяна Антоновна	<i>[Signature]</i>	03.12.21
17	Сейтмететова Ленара Даниаловна	<i>[Signature]</i>	03.12.21
18	Эдимова Зарема Решатовна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
19	Иванова Лидия Петровна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021
20	Аблямитова Наталья Викторовна	<i>[Signature]</i>	03.12.2021

Приложение 1
к приказу МБОУ
«Мускатновская школа»
от 03.12.2021 № 516

Об итогах стартового мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Мускатновская школа» в ноябре 2021/ 2021 учебного года.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.09.2021 №1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа управления Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 28.09.2021 № 429 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2021/2022 учебном году», приказа МБОУ «Мускатновская школа» от 07.10.2021.№ 436 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2021/2022 учебном году», приказа от 29.10.2021 №474 «Об организации метапредметных недель по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа», в рамках реализации национального проекта «Образование» в МБОУ «Мускатновская школа», согласно плану мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2021/2022 учебный год с 08.11.2021 по 26.11.2021 были проведены метапредметные недели в 1-11 классах и мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности среди учащихся 8-9 классов:

с 08.11.21 по 12.11.21 – неделя естественнонаучной и математической грамотности;
с 15.11.21 по 19.11.21 – неделя читательской грамотности и креативного мышления;
с 22.11.21 по 26.11.21 – неделя финансовой грамотности и глобальной компетенции.

Цель мониторинга:

оценить способности учащихся 8-9 классов взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задачи мониторинга:

-получение информации о степени развития функциональной грамотности учеников 8-9-х классов, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

-создание диагностических материалов,

-определение ориентиров развития и принятия мер по улучшению школьного образования.

Инструментарий исследования был основан на материалах Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Исследование (как и PISA) позволило оценить компетенции обучающихся по направлениям:

1. Основные сферы функциональной грамотности:
 - читательская грамотность;
 - математическая грамотность;
 - естественно-научная грамотность.

2. Обобщенные характеристики функциональной грамотности (инновационный аспект функциональной грамотности):

- финансовая грамотность;
- глобальная компетенция;
- креативное мышление

В каждом из основных направлений грамотности достижения оценивались на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира.

Содержание диагностической работы в 8-х и 9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно - измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн на платформе РЭШ. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций всей выборки участников диагностики в целом.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Класс	Всего в классе	Приняли участие	%	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
8	14	10	71	1	10	4	40	2	20	3	30	0	0
9	21	19	90	2	11	5	26	4	21	3	16	5	26
Итого	35	29	83	3	10	9	31	6	21	6	21	5	17

Показатель сформированности креативного мышления распределился почти равномерно на низком, среднем и повышенном уровне.

Показатель сформированности финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов

Класс	Всего в классе	Приняли участие	%	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
8	14	12	86	0	0	1	8	0	0	8	67	3	25
9	21	16	76	0	0	0	0	10	63	6	37	0	0
Итого	35	28	80	0	0	1	4	10	36	14	50	3	10

Показатель сформированности финансовой грамотности составил повышенный уровень и средний, т.е. базовый уровень.

Показатель сформированности глобальной компетенции обучающихся 8-9 классов

Класс	Всего в классе	Приняли участие	%	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
8	14	13	93	1	8	2	16	5	38	5	38	0	0
9	21	14	67	0	0	0	0	5	36	4	28	5	36
Итого	35	27	77	1	4	2	7	10	37	9	33	5	19

Показатель сформированности глобальной компетенции показал хороший результат, это средний, повышенный и высокий уровень.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х и 9-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

- Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
- Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, телефона, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
- Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
- Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
- Выполнение заданий из разных источников: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность были выполнены онлайн на площадке РЭШ, а финансовая грамотность, глобальная компетенция и креативное мышление, задания взяты из банка заданий и распечатаны на листах в более удобном и привычном для учащихся формате.

В проведенном мониторинге прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на недостаточном уровне грамотности по всем направлениям оценки поможет значительно улучшить уровень общих результатов.

Выводы:

1. По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие недостаточные результаты, это те учащиеся, которые показывают низкие результаты в учебном процессе, низкомотивированные.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся недостаточно успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, проводить исследования, анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, давать определения понятиям, подводить под понятие, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

3. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию,

выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим операциям.

4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуются в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

5. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов.

6. Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

7. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

8. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

9. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Рекомендации:

3. Руководителям ШМО Кулешовой Т.И., Сейтмететовой Л.Д., Долговой С.И., Эдимовой З.Р.:

3.1. Провести ШМО по вопросу сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов до 03.12.2021;

3.2. Разработать рекомендации по итогам мониторинга, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по 6 направлениям до 10.12.2021 г.;

3.3. Подготовить и провести открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности (до 20.03.2021 г.)

4. Учителям – предметникам:

4.1. Провести с обучающимися 8-9 классов, отсутствующим по уважительным причинам мониторинг по сформированности функциональной грамотности до 17.12.2021.;

4.2. Результаты обобщить и отправить заместителю директора Быкановой Л.А.

4.3. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по функциональной грамотности;

4.4. Использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);
- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
- задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; - задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

4.5. Включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных (постоянно);

4.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);

4.7. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

4.8. Проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития функциональной грамотности.

Заместитель директора



Л.А. Быканова