

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>ОДОБРЕНО</b> на заседании педагогического совета Протокол № 18 от 26.12.2020 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом МБОУ «Мускатновская школа» от 26.12.2020 г. №459
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ.**

**Положение об организации психолого-педагогического сопровождения  
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Мускатновская школа» Красногвардейского района Республики Крым**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого- педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мускатновская школа» Красногвардейского района Республики Крым далее – МБОУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ-150/06 от 18.04.2008

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 N Р- 93 «"Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"»;

1.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

**2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной

- дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
  - осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
  - обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
  - воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП), обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, учащихся с ОВЗ.

3.3. Группы компенсирующей направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования, а также осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии вышеуказанных детей. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Комплектование групп комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется на основании коллегиального заключения ТПМПК

3.5. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в структурное подразделение детский сад МБОУ

«Мускатновская школа»:

- коллегиальное заключение ТПМПК;
- копия справки медицинской, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.6. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ возлагаются на Психолого-педагогический консилиум МБОУ (далее – ППк), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ, утвержденного приказом директора.

3.7. Состав лиц (специалистов МБОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих структурное подразделение детский сад, устанавливается приказом директора учреждения.

3.8. Специалисты МБОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение календарного месяца со дня зачисления ребенка в структурное подразделение детский сад;
- участвуют в разработке АОП и АООП дошкольного образования учреждения;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и, в некоторых случаях детей с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТПМПК.

3.9. По рекомендациям, изложенным в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, ребенку - инвалиду или ребенку с ОВЗ могут быть предоставлены услуги тьютора или ассистента (помощника).

#### **4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности**

4.1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- разработка и реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среднунормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с

ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общих культурных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого ребенка – инвалида группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- совместная и самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы учреждения, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований действующих СанПин.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 2-3 недели сентября проводится комплексное обследование вновь поступивших детей.

4.10. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной организованной образовательной деятельности, с учетом режима работы и психофизических особенностей развития детей.

## **5. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности**

5.1. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности:

- осуществление психолого-педагогической профессиональной коррекции с учетом характера нарушения (й) в развитии детей;

- создание целостной системы направленной на развитие (совершенствование) эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, позитивных качеств личности каждого ребенка с учетом особенностей его развития;
- осуществление ранней социальной и образовательной адаптации детей с ОВЗ к жизни в общеобразовательной среде и обществе путем создания необходимых условий;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания

и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5.2. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП, разработанной самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

5.3. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности. АООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

5.4. На каждого воспитанника группы компенсирующей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.8 настоящего Положения.

5.5. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации АООП дошкольного образования.

5.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Коррекционные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы структурного подразделения детский сад, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных)

учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми. Фронтальные занятия в группе для детей компенсирующей направленности проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом 3 раза в неделю. Их продолжительность должна соответствовать требованиям СанПиН.

5.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия должна составлять 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

5.8. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий

фиксируется учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

5.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

5.10. Ежедневно воспитатели групп компенсирующей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

## **6. Организация взаимодействия педагогического персонала структурного подразделения детский сад по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

6.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития) (далее – ведущие специалисты).

6.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МБОУ является ППк.

6.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог):

- разрабатывает АОП и/или АООП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам МБДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и/или АООП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

6.4. Направления работы старшего воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- координирует работу по разработке ООП, АОП и АООП ДО в соответствии с ФГОСДО;
- разрабатывает основные направления деятельности по организации психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в структурном подразделении детский сад;
- участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- организует методические мероприятия по вопросам обучения .

6.5. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП и/или АООП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;

- проводит психологическую диагностику детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

6.6. Деятельность воспитателей групп комбинированной или компенсирующей направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство.

6.7. Деятельность музыкального руководителя

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей - инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство.