

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«Мускатновская школа»
от 30.08.2021г. № 358
Директор
_____ И.В. Никитин

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мускатное, 2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом школы.

1.2. Основные понятия:

Контрольно - оценочные средства (далее - КОС) - часть образовательной программы общеобразовательной организации (п.9 ст.2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ). Оценочные средства позволяют организованно и объективно проводить процедуру оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям ФГОС по учебному предмету, курсу.

Фонд оценочных средств общеобразовательной организации (далее - ФОС) - совокупность оценочных средств, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Мускатновская школа» (далее - ОО).

1.3. ФОС является составной частью комплекса методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлен на обеспечение повышения качества образовательного процесса.

1.4. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС для контроля сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

II. Структура, содержание и оформление Фонда оценочных средств

2.1. Фонд оценочных средств по отдельному предмету состоит из комплектов контрольно - оценочных средств (КОС).

2.2. Комплект контрольно - оценочных средств соответствует теме (разделу) рабочей программы и обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов содержания учебного материала.

2.3. Условия и порядок проведения контрольно - оценочных средств и процедур определяются Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Мускатновская школа».

2.4. ФОС подразделяется на следующие виды:

- КОС входного оценивания - оценочные средства, используемые для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения траектории обучения;
- КОС текущего контроля - оценочные средства, используемые для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью;
- КОС промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу -

оценочные средства, предназначенные для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, курса (контрольная работа, тест, диктант и т.д.).

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти (полугодия). При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени. Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года (по годовому календарному графику), и может завершать изучение, как отдельного предмета, курса, дисциплины модуля),

2.2.1. Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные (констатирующие) работы, эссе, рефераты, междисциплинарные проекты (деловые/ролевые игры, тренинги) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах, уровнях достижений обучающихся.

Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

Контрольная (констатирующая) работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным предметам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности, типовые теоретические вопросы из изученного материала.

Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений, на основе изученного или прочитанного материала.

Реферат, творческая работа – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Рабочая тетрадь - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Самостоятельная работа - форма контроля, позволяющая оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины.

Практические и лабораторные работы - форма контроля для оценки практических навыков и умений по предмету.

Проект – форма контроля для оценки метапредметных результатов.

2.2.2. Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются в случае неполного ответа, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают проблемы при выставлении отметки

Устный фронтальный контроль (опрос) - серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся педагог ждет

кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устный индивидуальный контроль (опрос, зачёт и др.) - применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала, умений, компетенций.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи.

2.2.3. Технические формы контроля

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

Программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, автоматизированные системы мониторинга знаний и т. п.

Виртуальные лабораторные работы выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы.

2.3. Структурными элементами КОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

Титульный лист (Приложение 1)

Паспорт (Приложение 2);

Комплекты оценочных средств;

Ответы;

Критерии оценивания.

2.4. При формировании комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

-федеральному государственному образовательному стандарту;

-образовательным программам общего образования;

- рабочей программе по учебному предмету.

2.5. К оформлению оценочных средств предъявляются следующие требования:

- задания оформляются в приложении MS Word¹, формат файла - docx, doc;
- файл с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются текст задания и верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия;
- к каждому виду заданий должны прилагаться критерии оценивания;
- если оценивание результатов предполагает систему пересчета суммы баллов, полученных обучающимися в ходе оценочных мероприятий, в отметку, то к критериям оценивания должна быть приложена специально установленная шкала для выполнения данного пересчета.

III. Разработка, согласование и утверждение фонда оценочных средств

3.1. КОС составляется или разрабатывается по каждому предмету, курсу учебного плана МБОУ «Мускатновская школа», где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.

3.2. ФОС может включать оценочные средства, самостоятельно разработанные учителем, типовые средства, входящие в учебно-методический комплект и оценочные средства внешнего мониторинга (ВМР, ГИА).

3.3. Общее руководство формированием ФОС осуществляют заместитель директора и руководители школьных методических объединений (далее – ШМО) (в соответствии с

распорядительным актом о распределении функциональных обязанностей).

3.4. Непосредственным исполнителем разработки оценочных средств по учебному предмету, курсу является учитель или группа учителей соответствующего предмета.

3.5. Ответственность за своевременность и качество разработки оценочных средств по учебному предмету, курсу несет исполнитель.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении оценочных материалов должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Мускатновская школа»;
- рабочей программе учебного предмета, курса.

3.7. ФОС (КОС) по учебному предмету, курсу рассматривается и согласовывается на заседании методического совета (методического объединения). Решение о согласовании оформляется протоколом заседания методического совета (методического объединения).

3.8. Сформированный ФОС утверждается распорядительным локальным актом МБОУ «Мускатновская школа» и хранится в электронной информационной системе организации.

3.9. Экземпляр оценочных средств по учебному предмету, курсу на печатной основе хранится у заместителя директора в методическом кабинете в составе рабочих программ учителей.

3.10. Второй экземпляр оценочных средств по учебному предмету, курсу на печатной основе хранится у учителя в составе рабочих программ.

3.11. Заместитель директора формирует из полученных оценочных средств электронный фонд оценочных материалов МБОУ «Мускатновская школа».

3.12. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС в течение текущего учебного года рассматривается, согласовывается и оформляется протоколом на заседании методического совета (методического объединения), принимается решением педагогического совета МБОУ «Мускатновская школа» (с указанием даты и номера).

3.13. После согласования с педагогическим советом, внесенные в ФОС изменения утверждаются распорядительным локальным актом МБОУ «Мускатновская школа».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
Протокол
от «___» ___ 2021г. № ___
Руководитель МС
_____ Л.А.Быканова
«___» _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Л.А.Быканова
«___» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
от «___» ___ 2021 г. № ___
Директор
_____ И.В.Никитин
«___» _____ 2021г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____

___ КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла

Протокол

от «__» ____ 2021г. № ____

Руководитель ШМО

____ С.И. Долгова

«__» ____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

____ Л.А.Быканова

«__» ____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

от «__» ____ 2021 г. № ____

Директор

____ И.В. Никитин

«__» ____ 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО -
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО _____
ДЛЯ ____ КЛАССА
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель

с. Мускатное, 2021 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол

от «__» ____ 2021 г. № ____

Руководитель ШМО

____ Л.Д.Сейтмететова

«__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

____ Л.А.Быканова

«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

от «__» ____ 2021 г. № ____

Директор

____ И.В.Никитин

«__» _____ 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО -
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО _____
ДЛЯ ____ КЛАССА
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель

Паспорт
контрольно - оценочных средств
по учебному предмету _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		Контрольная работа №1 « _____ »
2		
3		
4		
5		
6		

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика	Представление оценочного материала в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

