

Справка

по результатам организации преемственности (адаптации) учащихся 5х классов в МБОУ «Мускатновская школа» в 2022-2023уч.г.

Цель проверки: выявить уровень развития и адаптации учащихся 5-х классов в рамках ФГОС второго поколения

Дата проверки: 17.10. – 21.10. 2022г.

Комиссия: заместители директора –Быканова Л.А.

Согласно плану работы ВШК на 2022-2023 учебный год. С 17 октября по 21 октября проводилась проверка адаптации учащихся 5х классов. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

- Посещены и проанализированы уроки;
- Проведены и проанализированы входные контрольные работы;
- Анализ социально-психологической характеристики классов;
- Собеседование с классными руководителями пятых классов;
- Анализ календарно-тематического планирования работы учителей;

Период адаптации 5 классов-это период перехода от начальной ступени образования к следующей ступени. Для предупреждения возможных негативных явлений в развитии и обучении учащихся в этот переходный момент все большее значение должна приобретать работа, направленная на обеспечение оптимальных условий перехода для всех учащихся вне зависимости от их уровня развития и успешности обучения. Все действия педагога заключаются в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личность, развивать его личностные качества: самостоятельность, творческие способности, ответственность за свои действия, умения их мотивировать, способность порождать личностные смыслы, критично и разумно извлекать из изученного ценности, пробуждающие совесть, переживания, сознание, умение быть активным со смыслом. И все это происходит должно на уроке, потому что только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Какие бы технологии не вводили, учитель остается главным действующим лицом на уроке. А на уроке должны решаться задачи, предстоящие перед образованием. Как решаются эти задачи, какими средствами и к какому результату пришли учителя в начальных классах за 4 года обучения попыталась определить заместитель директора.

Для изучения адаптации учащихся 5х классов к новым условиям в рамках ФГОС и определения уровня обученности математике, русскому языку, английскому языку, истории, географии, биологии были посещены по одному уроку каждого учителя в 5 классах.

Посещенные уроки показали:

1. *Русский язык и литературу* преподает учитель –Зейтуллаева Э.Н., Педагог проводит работу в системе над формированием общеучебных умений и навыков. В соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Используют индивидуальные и командные формы работы. Учитель русского языка и литературы ведет планомерную работу по выработке навыков самостоятельной работы с текстом, осознанного чтения, обогащают словарный запас. Осуществляют вербальный (словесный) подход к оценке знаний учащихся.
2. *Математику* ведет учитель –Зинединов А.С., Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастные особенности учащихся. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися.
3. *Историю и обществознание* преподает учитель – Белоус Д.А., которая тщательно готовится к урокам, привлекая дополнительную учебную литературу.

4. *Географию* преподает опытный педагог – Эдимова З.Р.,. Учитель применяет активные методы обучения: мультимедиа, ИКТ. На уроках географии эффективно используют карты, контурные карты, Атласы.успешно применяют нетрадиционные формы уроков.
5. Биологию преподает учитель – Мустафаева С.М.,. Уроки ведутся на хорошем методическом уровне с применением наглядных и дидактических пособий, ИКТ. Привлекается дополнительный материал и формируются метапредметные связи.
6. *Английский язык* преподает учитель – Сеитмететова Л.Д.,. Учитель, работающий в этом классе, работает над своим самообразованием, совершенствует навыки владения иностранным языком. На уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма.

Для изучения психологической адаптации учащихся 5х классов проводилось анкетирование обучающихся 5х классов школьным психологом Белоус Д.А. Собранные в ходе психологической проверки материалы, позволяют утверждать, что адаптация пятиклассников к новой форме обучения протекает на средней ступени в допустимые сроки и оптимально.

Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, ко многим учебным предметам. Учатся с хорошим уровнем учебной мотивации, со средним уровнем познавательной мотивации.

Не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания **55%**обучающихся, у **38%** учащихся – высокая учебная активность, **18%** - средний уровень адаптации. Количество неадаптированных учащихся не превышает допустимые значения и составляет **11%** пятиклассников, что подтверждают отзывы классных руководителей и учителей, работающих в 5-х классах.

У большинства учащихся 5х классов средний уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Классный руководитель был назначен в 5 классе Сеитмететова Л.Д.

Классный руководитель ответственный, серьезно относится к учебно-воспитательному процессу. Уделяет внимание контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.

С целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят классным руководителем запланированы мероприятия: классные часы, праздники, экскурсии и другие. Классный руководитель поддерживает в своих классах эмоциональный и доброжелательный климат.

Отзывы учителей-предметников, работающих в 5-х классах, позволяют утверждать, что – это сложившийся коллектив со своими особенностями. Среди учащихся есть сильные ,тем не менее, имеются слабые и недостаточно дружные дети.Отдельные учащиеся не обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы, требуют повышенного внимания.Однако, многие из учащихся 5 класса работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

В рамках ВШК и проверки преемственности начальной и средней школой были проведены входные (стартовые) контрольные срезы знаний обучающихся 5 класса.

Цель: - *мониторинг знаний учащихся 5 класса по основным предметам;*
- *контроль уровня сформированности предметных умений и навыков.*

Анализ входных контрольных работ по русскому языку

Анализ результатов написания диагностической контрольной работы по русскому языку

Класс	Кол-во в классе	Кол-во написавших работу	Результаты годового оценивания			Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Р %	Q %	Средний балл	Анализ динамики		
			Р %	Q %	Ср. балл								Положительная (+)	Стабильная	Отрицательная (-)
5	18	18	100	61	3,55	0	4	7	7	61	22	31			-

Типичные ошибки при написании диагностической контрольной работы:

5. Типичные ошибки: 1. Склонение имен существительных

Определение грамматической основы предложения

Ошибки в спряжении глаголов

Определить род существительных

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.
2. Классному руководителю обучающихся 5 класса взять под контроль детей, имеющих двойки по итогам входных срезов.
3. Классному руководителю 5 класса сотрудничать с учителями – предметниками по сокращению количества обучающихся, составляющих «резерв».

На основании выводов рекомендовано:

1. Педагогу-психологу Белоус Д.А. запланировать и провести работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников.
2. Руководителям предметных методических объединений:
 - не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д.,
 - не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти,
 - планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).
3. Учителям, работающим в 5 классе:
 - провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
 - систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
 - использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
 - вести работу по повышению уровня каллиграфии.
4. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому, математике, проверку техники чтения.
5. Учителю русского языка и литературы следует контролировать технику чтения слабоуспевающих учащихся в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах их детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения. На особом контроле

держат учащихся, которые читают меньше 90 слов в минуту, т.е. не вычитывают норму техники чтения.

6. Классному руководителю 5 класса проводить работу с родителями по развитию интереса к книге, к чтению у учащихся, проводить классные часы с обсуждением интересных произведений и чтением вслух.
7. Все учителям-предметникам, работающим в 5 классе, уделять внимание на своих уроках чтению вслух с целью повышения техники чтения у учащихся, так как это один из важных общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

Справку подготовила зам. директора:

Быканова Л.А.