

Справка
по итогам наблюдений за преемственностью в обучении и адаптации
обучающихся 1 класса в соответствии с ФГОС второго поколения.

Цель: выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе.

Сроки: 10.10.2022 - 14.10.2022 г.

Вид контроля: тематический

Методы: посещение уроков, наблюдение, знакомство с классными документами, контроль режимных моментов.

Ответственный: Белоус Д.А.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 10.10.2022 по 14.10.2022 осуществлен тематический контроль адаптации учащихся 1 класса. Цель контроля: отслеживание режимных моментов и первых шагов в обучении детей семилетнего возраста, первичной адаптации учащихся 1 класса.

В 1 классе обучаются 12 учащихся. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе.

В своей работе учитель первого класса Джапарова Д.Р. использует рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС второго поколения. У учителя имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Работает по программе «Школа России». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.

В первый класс пришли 12 учеников.

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10 и 20 минут от начала урока.

Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечание своего учителя, понимают интонацию учителя, стараются выполнять требования. И все же есть дети которые быстро утомляются, не все умеют слушать и слышать одновременно и при этом акцентировать внимание.

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что 10 ребят имеют высокий уровень подготовки. 2 ребят имеют средний уровень подготовки. У этих ребят всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос. Вычислительные навыки (в пределах 10)

сформированы не у всех, лишь у отдельных ребят. Читают бегло 1 ученик;, умеют читать по слогам 9 учеников. Остальные ребята читать не умеют.

Посещённые уроки показали, что учитель Джапарова Д.Р. помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Диляра Руслановна создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные: сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Первоклассники любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. Для учащихся 1 класса введена внеурочная деятельность из расчёта 3 часа в неделю.

Журавлёва Е.В. систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до

полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, если хотят что-то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Выводы:

В классе создаются необходимые условия для адаптации:

уроки по 35 минут;

по 2 физминутки за урок;

игровые моменты, уроки – сказки;

систематически проводятся беседы различного характера:

о поведении в школе;

о поведении в столовой, режиме класса, приветствии взрослых людей и друзей.

Рекомендации:

1. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
2. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
3. Учителям рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

17.10.2022 г.

зам директора

Белоус Д.А.