

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»**

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Согласовано:

заместитель директора

_____ О.В. Даниленко

от _____ 2016г

Утверждено:

Директор

от _____ 2016г

План работы

МО классных руководителей

на 2016/2017 учебный год

Руководитель Сейтмететова Л.Д

Анализ
ШМО Классных
руководителей за 2015-2016
учебный год.

В школе - 11 класс-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Тема над которой работало ШМО классных руководителей в 2015- 2016 уч. году:

«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС»,

поставив для решения следующие цели:

- 1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- 2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- 3.Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.
- 4.Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Задача:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- 4.Работа с родителями. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.
- 5.Продолжить работу по формированию учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях.
- 6.Продолжить работу по формированию у учащихся здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий через привития бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.
- 7.Усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.
8. Углубить работу по внедрению современных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий на основе уроков, классных и общешкольных мероприятий.

9.Продолжить работу по совершенствованию внеурочной занятости, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с привлечением учащихся занятием технического творчества.

10.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя. Развитие творческих способностей педагога.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Повышение методической культуры классных руководителей и , как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не явился тому исключением.

«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС» - тема, над которой трудились классные руководители в 2015/2016 уч. году. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесберегающей педагогики для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, круглых столов. Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2015-2016 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, планы самообразования. Приоритетными темами самообразования классных руководителей стали следующие направления в воспитательной работе:

- Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей
- Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе
- Личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся
- Развитие самоуправления в классе
- Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

Выбор конкретной темы самообразования классного руководителя в рамках каждого направления комплексных воспитательных программ школы огромен и зависит, прежде всего, от потребностей всего педагогического коллектива в разработке именно данной темы, а эта потребность – от анализа системы воспитательной работы за прошедший год. Определение результативности деятельности классного руководителя в целом относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Ведь в своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. Поэтому в следующем учебном году необходимо разработать сводный лист результатов деятельности классного руководителя, в котором будет отражена его деятельность по следующим критериям:

Критерий 1. Успешность в методической деятельности.

Критерий 2. Успешность в воспитательной деятельности.

Критерий 3. Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

Заполнение данного сводного листа упростит анализ индивидуальной работы классных руководителей, а также рейтинг их деятельности. Все поставленные задачи ШМО классных руководителей в 2015/2016 уч. году решались через заседания методического объединения, активное участие в воспитательном процессе школы. Все запланированные четыре заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях в течении года были рассмотрены следующие темы:

1. Основные требования к планированию рабочих программ по кружковой и внеурочной деятельности на 2015/2016 уч. год.
 - 2.Классные (Парламентские) часы и их роль в воспитательном процессе.
 - 3.Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС»
 - 4.Из опыта работы классных руководителей; Организация работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОС.
 - 5.Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.
 - 6.«Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ»
 - 7.«Воспитание гражданина на национальных, исторических и семейных традициях»
 - 8.Педагогическая культура семьи. Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей.
 - 9.Концептуальные подходы к исследованию проблемы формирования гражданской культуры учащихся в контексте гуманитарного образования

10. Истоки патриотизма в семье. Разработка педагогами гражданско – патриотического классного часа.
11. Утверждение плана работы кружков на второе полугодие 2015/2016уч.г.
12. «Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни»
13. Роль классного руководителя в формировании у учащихся навыков здорового образа жизни.
14. Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности.
15. Технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа .
16. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.

В целях стимулирования развития педагогического коллектива и воспитательной системы школы в этом учебном году обобщался опыт работы классных руководителей 1класс-Кулешов Т.И, 8класс- Эдимова З.Р., 6класс- Белялова Э.С., 10класс-Кулешов А.Н. и др. по теме «Формирование коммуникативных способностей личности, обучающихся через современные воспитательные технологии». Эти опытные классные руководители со своей сложившейся системой воспитания. Они соблюдают принципы обучения и воспитания, заложенные в концепции развития школы, вносят в дело их реализации свой достойный вклад. Прекрасно знают основы педагогики, возрастной и социальной психологии учащихся. Имея твердую гражданскую позицию, всецело посвящают себя духовно-нравственному развитию учащихся. Классные часы, открытые мероприятия, выступление на педагогическом совете, помогли коллегам расширить представления о возможностях педагога в приобщении детей к осмыслению вечных человеческих ценностей, получении навыков нравственного поведения, гуманного отношения к миру и людям. Классные руководители 1-11 классов работали над следующими направлениями в воспитательной работе

- "НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА" - формирование российской гражданской идентичности детей и молодежи;
- "МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ" - формирование умений жить в многокультурном обществе;
- "ЦЕННОСТИ, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ" - воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодежи, гармоничной встроенности личности в общество и окружающий мир;
- "ВМЕСТЕ НА БЛАГО ВСЕХ" - организация социально значимой деятельности детей и молодежи;
- "НА ОДНОЙ ВОЛНЕ" - воспитание в пространстве медиатехнологий и интернет;
- "ЗАЩИТА И ПОДДЕРЖКА" - воспитание детей группы риска.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В течение 2015/2016 уч. года классными руководителями успешно были проведены следующие мероприятия:

- 1.«Праздник рождения класса» - Кулешова Т.И.- сентябрь 2015 г.
- 2.«Прощание с первым классом»- Кулешова Т.И. - май 2015 г.
- 3.«Праздник мам». Классные руководители начальных классов
- 4.«Прощание с начальной школой »- Мамутова А.Э.- май 2015 г.
- 5.«Великие подвиги России . Классные руководители 1-11классов.- сентябрь 2015г.
- 6.«Праздник осени» - начальные классы-октябрь, 2015г.
7. «Осенний бал» - классные руководители 5-11классов-октябрь, 2015 г.
8. «Путешествие в страну знаний» Классные руководители 1-11классов.- сентябрь 2015 г.
9. «Ко Дню Святого Валентина» Классные руководители 1-11классов.- февраль 2016 г.
- 10.«Чтобы помнили». » Классные руководители 1-11классов.- Май 2016г.
11. Акция «Георгиевская ленточка»-май2016г.
- 12.Письмо Ветерану.- май2016г.
13. «Сирень Победы» .- май2016г.
- 14.«Героическое и легендарное». Классные руководители 1-11классов.- 2015 г.
- 15.«Здравствуй, здравствуй, новый год!» педагоги - организаторы, классные руководители, 2015 г.
- 16.Конкурсы декоративно-прикладного творчества « Пасхальные перезвоны», «Лоскутная мозаика» и др.
- 17.«Правила дорожной азбуки» . Классные руководители 1-11классов, педагоги – организаторы- март, 2016 г.
- 18.«По страницам энциклопедии». классные руководители 6-11 классов Март, 2016 г.

Конкурсы- фестивали Районного и Республиканского Этапа:

-ЗОЖ «Здоров будешь, всё добудешь»- конкурс агидбригад, руководитель Эдимова З.Р.-педагог-организатор.

-Республиканская военно-патриотическая игра « ПОБЕДА»- посвящённая 71-летию Победы, руководитель Мустафаева С.М.-педагог- организатор, учитель физкультуры Кулешов А.Н., конкурс военной песни «Мы- наследники Победы» - ученица Джаппарова Диляра, руководитель Эдимова З.Р., приняла активное участие, была награждена грамотой и сертификатом «Путешествуем по достопримечательностям Крыма»

- Конкурс юных поэтов и прозаиков « Мой голос», конкурс сочинений-эссе «Мой Крым на карте России». Ученица 8 класса, Цапко Василиса, заняла призовое место в номинации «эссе», награждена грамотой, руководитель Билялова Г.Ф. Стихи юной поэтессы опубликованы в сборнике стихов, ученица 9 класса, Топалова Зарема, заняла 2 призовое место в муниципальном конкурсе, посвящённый 155-летию со дня рождения И. Гаспринского « Родной язык- бесценен, и неисчерпаемы его духовные богатства» в номинации « Семейные реликвии»- руководитель Эдимова З.Р.

Начинающие классные руководители в течение учебного года, а именно классный руководитель 5 класса Филатова Е.А. и др. посещали классные мероприятия более опытных учителей, им в системе оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий. Внесению в педагогическую среду духа соревновательности, творчества, способствовало участию воспитанников 1-11 классов в различных конкурсах:

- Конкурс чтецов « Край, в котором я живу».
- Конкурс «Школьная форма - Супер!».
- Конкурс рисунков «Мир глазами детей» муниципальный, педагоги - организаторы, классные руководители 1-8 классов
- Конкурс словотворчества, посвященный 71 – летию ВОВ. , педагоги - организаторы, классные руководители 1-11 классов, библиотекарь школы Иванова Л.П., учителя литературы др.
- Муниципальный конкурс «Добрые руки» в марафоне «70 полезных дел Великой Победы»
- Муниципальный конкурс чтецов «Нам этот мир завещано беречь».

Итогом работы коллектива школы в мае текущего года стал традиционный праздник «Последнего звонка», на котором были награждены лучшие учащиеся школы в номинациях «Интеллект», «Искусство», «Спорт» и др.

Эти достижения свидетельствуют о возрастающем профессионализме классных руководителей, педагогов, их желании идти в ногу со временем, добиваться высоких результатов.

Воспитание может быть успешным только в том случае, если цели педагогического воздействия определены следующим содержанием:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности ученика, класса
- воспитательный процесс строится не на порицании, а на поддержке;
- способствует актуализации принадлежности ребенка к определенной культуре и приобретению культурных ценностей и черт;
- способствует социализации ребенка, развитию его социального интеллекта;
- способствует овладению общечеловеческими нормами нравственности, формированию внутренней системы нравственных регуляторов поведения.

Воспитательная проблема школы:

Повышение результативности воспитательного процесса путем внедрения

новых образовательных стандартов в работу ОУ. Воспитание духовно-нравственной личности в поликультурной среде.

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.
2. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Развитие самоуправления обучающихся, развитие и упрочнение центра «Лидер», как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.
5. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
6. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
7. Создание условий для участия родителей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета; привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.
8. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная работа планировалась в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

Содержание воспитания соответствует возрастному принципу, направлено на развитие личности ребёнка по 11 направлениям:

1. Гражданско - патриотическое воспитание
2. Духовно – нравственное воспитание
3. Воспитание ЗОЖ
4. Правовое воспитание и культура безопасности
5. Воспитание положительного отношения к труду
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Интеллектуальное воспитание
9. Воспитание семейных ценностей
10. Экологическое воспитание

11. Формирование коммуникативной культуры

Решение воспитательных задач осуществлялось прежде всего *классными руководителями*. Основными критериями оценки работы классного руководителя являлась мера повышения воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие.

Проведение классных часов

	Направления		
	Гражданско-патриотическое	Здоровый образ жизни	Правовое
Начальная школа	47 %	43 %	19 %
Основная школа	49%	44%	17%

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности школы являются :

гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, правовое и воспитание культуры ЗОЖ. Об этом свидетельствует количество проведённых классных часов по данным направлениям: в старшей школе – 48 %, в младшей – 45%.

Главный итог заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра, как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Показатели воспитанности являются решающим фактором по осуществлению общей цели по формированию культурно-нравственных ценностей учащихся силами всех участников образовательного процесса.

Ведущей характеристикой воспитанности личности является ее направленность – доминирующая мотивация поведения, которая может быть позитивной или негативной.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Над развитием духовности активно работали классные руководители:

Халилова С.Р., Рябченко Т.А., Мамутова А.Э., Кулешова Т.И., Белялова Э.С., Мустафаева С.М., Эдинова З.Р. (1-4, 6-8 классы), формированию гражданских качеств личности, знаний законов общественной жизни:

Филатова Е. А., Зинединов А.С., Кулешов А.Н., Исмоилова С.В.(Лейченко Е.А.) (5, 9- 11 классы),

По формированию нравственных ценностей личности и навыков ЗОЖ - все классные руководители.

Одним из аспектов нравственно-правового воспитания является воспитание гражданско-патриотических чувств у школьников. Гражданско-патриотическое воспитание- это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины

Особое место в истории России занимает Великая Отечественная война. 71 – летие Великой Победы отмечается в этом году. Героизм советских воинов и тружеников тыла, стойкость и мужество сверстников, боль поражений и радость побед – вот тот исторический материал, который способствовал формированию гражданственности и патриотизма. Непосредственное общение с очевидцами событий Великой Отечественной войны также помогало развитию личности гражданина-патриота и защитника Отечества. Работа по гражданско–патриотическому воспитанию проводилась в течение всего полугодия в соответствии с планом воспитательной работы.

Для решения задач патриотического воспитания классные руководители работали по направлениям: военно - патриотическое, спортивно-оздоровительное, информационно- аналитическое.

Классные руководители использовали различные формы работы: спортивные соревнования, встречи с «детьми войны», работниками тыла, беседы, конкурсы.

Также классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях: месячнике правовых знаний (октябрь, 2015 г.).

По гражданско-патриотическому направлению проведены мероприятия, целью которых было сформировать гражданское самосознание в обществе, развивать новые навыки социальной самозащиты.

Мероприятия: единый урок «Встреча с подвигом» (70 - летие Победы в войне с милитаристской Японией), день партизанской славы, День государственного герба и государственного флага Крыма, часы общения - «Россия многоликая», «Я, семья, народ», «Мы - граждане России», «Конституция РФ – основной закон государства» (единый урок, торжественная линейка), «Этих дней не смолкнет слава», день народного единства России, часы общения – «Героическими страницами Крыма» (памяти советской разведчицы, героя России Алим Абденнановой), единый урок «Суд народов приговаривает...» (70 – летие начала Нюрнбергского процесса), выставка – конкурс детского творчества «С чего начинается Родина»; Акция по благоустройству памятника «Помним о Вас, герои!»; конкурс чтецов и проектов «Край, в котором я живу», День героев Отечества, День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, 1941 г., поездка учащихся 5-9 классов в Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 года концлагерь «Красный» (ноябрь 2015 года), линейка ко дню чествования участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС и участников боевых действий за пределами России.

Все проведенные мероприятия подчинены **целям и задачам гражданско-патриотического воспитания:**

- Воспитание у учащихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
- Возрождение идеи национального самосознания, национальных традиций;
- Воспитание чувства патриотизма, физической закалки, формирования навыков, необходимы защитнику Отечества.
- Популяризация здорового образа жизни.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:

- Социальная активность личности
 - Сознательное соблюдение этических норм
 - Стремление к самосовершенствованию
- Главные нравственные ориентиры:
- Ответственность перед обществом, государством, семьёй
 - Патриотизм
 - Ответственное отношение к деятельности
 - Высокие нравственные качества
 - Чувство собственного достоинства
 - Уважительное отношение к людям
 - Умение принимать верное решение
 - Способность осуществлять неслучайный выбор

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось через проведение различных мероприятий:

- профилактика и оздоровление, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий во внеурочной и внеклассной деятельности
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

С целью формирования потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития **по спортивно-оздоровительному** направлению на высоком уровне были организованы и проведены следующие мероприятия: первенство школы по футболу, волейболу, баскетболу, «Малые олимпийские игры» (Тучашвили И.С., 6-7 кл.), Дни здоровья; участие в

районных и региональных соревнования по футболу. Работа по данному направлению проводилась под руководством учителя физкультуры Кулешова А.Н.

В 2016/2017 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащегося, помогают учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, воспитывают милосердие, сострадание. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе через встречи с интересными людьми, концерты. Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа).

Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
- изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, место ребенка в семье;
- создание условий для самоутверждения учащихся в школе.

Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

Для формирования культуры семейных ценностей проводилась активная работа администрацией учреждения, классными руководителями. Составлены социальные паспорта классов, посещались семьи учащихся, проводилась индивидуальная работа с родителями. Классные руководители каждую четверть проводили содержательные родительские собрания, были проведены общешкольные родительские собрания и лектории. На общешкольных и классных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» (сентябрь 2015 г.), «Возможности и опасности ребёнка в интернете» (октябрь, 2015 г.), «Взаимодействие семьи и школы. Воспитание толерантности в семье» (ноябрь, 2015 г.), «Жестокость в семье. Профилактика жестокого обращения с детьми» (октябрь, 2015 г.)

Проделанная работа по данному направлению свидетельствует о необходимости активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Важным аспектом формирования личности является воспитание толерантности, которое ориентируется на воспитание людей совестливых, порядочных, уважающих жизнь и мнение других людей, ценящих человеческое достоинство в себе и других, способных самостоятельно и творчески решать поставленные задачи и противостоять злу, не способных к аморальным поступкам, создание у подростков иммунитета к экстремизму.

Воспитание в духе терпимости направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно способствует формированию у учащихся навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

При воспитании толерантности у учащихся реализуются следующие цели:

- формирование понятия “толерантность”, его происхождение, значение и актуальность как нравственного качества;
- умение определять основные черты толерантной и интолерантной личности;
- развитие способности детей адекватно и полно познавать себя и других людей;
- умение оценить степень развития своей толерантности, внимания, памяти, творческого мышления.

Педагогам на уроках и во внеурочное время удавалось реализовывать возможности педагогического общения, формирования в детском коллективе искренности, отзывчивости, справедливости, уважительности, оптимистичности. Необходимо продолжать создавать в школе благоприятную нравственно – психологическую атмосферу, оказывать педагогическую поддержку для личностного роста и развития индивидуальности ребенка.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Задача учителя, и в первую очередь классного руководителя, - быть рядом с воспитанником, помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объёмом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с учителями, родителями.

Анализ работы по правовому воспитанию

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Система деятельности педколлектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

Поэтому возникает необходимость создать в школе адаптивную среду для каждого учащегося, учитывая его личностные особенности, единство образовательного процесса с педколлективом в различных видах деятельности по профилактике правонарушений.

Основные проблемы, которые необходимо решить:

- раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении на основании преемственности детский сад-школа;
- раннее выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и оперативная помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация досуга детей и пропаганда здорового образа жизни;
- коррекционная и реабилитационная работа с детьми, семьями, используя все службы: школьные и внешкольные;
- просвещение родителей, повышение культурно-нравственного уровня, повышение культуры общения и поведения родителей;
- формирование культуры поведения, уметь отказаться от насилия и искать мирные пути разрешения конфликтов.

Важную роль в профилактике правонарушений среди учащихся играет организация занятости детей во внеурочное время. Анализ внеурочной занятости в I полугодии

2015/2016 учебного года показывает:

1. По ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: общекультурное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Занятость учащихся 1-5 классов во внеурочной деятельности составляет – 100%.
2. Занятость учащихся в дополнительном образовании организована в кружках физкультурно – спортивной, декоративно – прикладной, хореографической, вокальной, военно-патриотической, интеллектуальной и социальной направленностей.
3. В школьных кружках и секциях, во внеурочной деятельности заняты 62 учащихся, из 62 человек, большинство занимаются в нескольких кружках.
4. Во внешкольных учреждениях (музыкальной и спортивной школе) дополнительного образования занято 7+4+3 учащихся, что составляет – 8 % от числа учащихся школы.

5. На ВШУ состоит 2 учащихся (Осауленко В., Рябченко В.). Учащиеся, состоящие на ВШУ, заняты в школьном кружке «Уроки безопасности» и футбольной секции.

На основании изучения личности ребенка, его досуга необходимо помочь скорректировать поведение в коллективе, дома, удерживать от совершения правонарушений, помочь родителям в правильной ориентации в социальной среде, заинтересованности в воспитании ребенка.

Для этого проводятся мероприятия по выполнению закона о всеобщем: посещение семей, правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов, Месячник правовых знаний- Неделя правовых знаний (октябрь, 2015 г.); Неделя профилактики правонарушений; видеолектории, викторины, тематические часы общения, тренинги по формированию социальных навыков у детей; беседы о Правилах поведения учащихся школы, об Уставе школы, о правах и обязанностях учащихся, административной и уголовной ответственности ; изучение Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав детей, конкурсы рисунков и плакатов; изготовление листовок для учащихся и родителей; работа школьного Совета Профилактики (4 заседания); тесное сотрудничество с социальным работником Новопокровского сельского поселения (август, сентябрь), индивидуальные и коллективные консультации учащихся и их родителей, инструктажи по предупреждению детского травматизма. В каждом кабинете оформлены сменные Уголки безопасности.

Рассматривались вопросы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Особенности подросткового периода», «Влияние алкоголя и наркотиков на организм подростка», «Негативные проявления среди молодёжи», «Трудоустройство и занятость подростков в летний период» на общешкольных и классных родительских собраниях, лекториях.

Решение этой задачи должно быть под постоянным контролем администрации школы. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний.

Администрация школы, классные руководители старались вооружить родителей психологическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Согласно Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на ВШУ (2 человека), ведется индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение классными руководителями особенностей личности учащихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение в общественно- значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, путем индивидуальной работы, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Проводились инструктивные совещания для классных руководителей, заседания ШМО классных руководителей по вопросам:

- а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми;
- б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- в) особенности возрастных и психических особенностей подростка;
- г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя;
- д) основы личной безопасности подростка;
- е) профилактика дорожного транспортного травматизма;

ж) противопожарная безопасность.

Перед педагогическим коллективом стоит задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В целом, профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Рекомендации, выводы

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, предотвращения конфликтов, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе необходимо:

- следовать Плану мероприятий по профилактике конфликтного поведения, формированию культуры общения;
- разработать и утвердить План совместных мероприятий учреждения и районных служб по профилактике правонарушений;
- внести коррективы в План мероприятий по профилактике правонарушений, предупреждению противоправного поведения учащихся;
- активизировать работу Совета Профилактики школы;
- педагогам-организаторам организовать Дни инспектора, во время которых провести индивидуальную и коллективную профилактическую работу с учащимися из «группы риска», состоящими на ВШУ (беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы, практическим психологом);
- классным руководителям 1-11 классов внести коррективы в воспитательные планы в раздел «Правовое воспитание», предусмотреть проведение часов общения и тренингов по предотвращению конфликтов, профилактике правонарушений, культуре общения;
- практическому психологу:
- разработать памятки «Конфликт и пути его преодоления»;
- разнообразить формы и методы работы с учащимися, состоящими на ВШУ, из «группы риска»;
- провести анкетирование учащихся и родителей с целью оказания психологической помощи.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Анализ занятости показал следующее: Занятость школьников в дополнительном образовании по начальной школе составляет 100 %.-

Кружки: танцевальный «Карамельки» руководитель Сигеева О.В. , спортивный «Меткий стрелок»- руководитель Кулешов А.Н., занятость в среднем звене 92%, 9-11 классы посещение факультативов, спортивных секций по футболу, баскетболу, кружок «Меткий стрелок» Учитывая тот факт, что основная задача учителя – не только дать образование, но и воспитать уважение к людям труда, потребность трудиться, относиться к трудовой деятельности как к главному двигателю общественного прогресса, в профориентационной работе классными руководителями нашей школы используются различные методы: анкетирование, тестирование, беседы, консультации в кабинете социального педагога, где изучаются личность школьника, его интересы, склонности, способности, обсуждается вопрос выбора профессии с учетом состояния здоровья ребенка. Большим подспорьем в работе по этому направлению в 2015/2016 уч. г. явилось проведение совместно с социальной службой школы классных часов («Счастье в труде», «День профориентации» - 11 класс Эдимова З.Р., «Труд красит человека», «Ринг профессий» - 7-10 кл.рук., «Как выбрать профессию»- Долгова С.И. -7 кл. и др.), родительских собраний, где учащиеся и родители получили достаточно полную информацию об имеющихся в республике и за её пределами учебных заведениях, о перспективах дальнейшего образования. Старшеклассники ежегодно принимают участие в организованной городским Центром занятости Ярмарке профессий, «Дне открытых дверей» в вузах и техникумах. Одной из особенностей профориентационной работы в школе считаю организацию встреч с людьми интересных профессий и теми, чей профессиональный путь сложился успешно. Однако профильная ориентация должна стать делом всего педагогического коллектива, несомненно, каждый педагог должен быть причастен к решению столь важной функции современной школы, а родители должны стать активными коллегами школьных педагогов, осознавая свою главную заботу.

Если проанализировать институт классных руководителей в целом, то он представляется различным по стажу и опыту работы, но объединенным общим стремлением благотворно влиять на развитие учащихся сплоченный коллектив. Коллектив классных руководителей младшего звена характеризует жажда творческого поиска, смелое внедрение передовых воспитательных технологий, умение осваивать свой и чужой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме. Средним звеном руководят молодые и более опытные наставники. Именно им доверено воспитание детей, вступивших на сложный этап взросления, испытывающих трудности адаптационного периода (5 кл) и

преодолевающих этапы интенсивного физиологического роста (7-8 кл). Классным руководителям присуще умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, четко проектировать и распределять воспитательные задачи и цели, поддерживать атмосферу добродушия, взаимоуважения, сочувственного внимания в классном сообществе. Классных руководителей 5-8 кл. характеризует чуткость, толерантность, умение прийти на помощь ребенку в любой сложной жизненной ситуации. Возрастной состав и педагогические воззрения классных руководителей старшего звена разнообразны. Их способность к профессиональному самовыражению реализуется через внедрение инновационных технологий с опорой на проверенные временем и опытом классические формы и методы воспитательной работы. Каждый из них ищет приемлемые для своего классного коллектива формы сотрудничества с учащимися, способствующие их личностному росту. Все классные руководители старшего звена успешно контролируют и направляют воспитывающее воздействие среды, владеют умением управлять процессом воспитания на диагностической основе, осознают важность ранней профориентации школьников, уделяют должное внимание развитию креативных способностей личности.

Учитывая вышесказанное, МО классных руководителей пришло к следующему выводу: классный руководитель каждый год должен выбирать себе новую тему самообразования, дополняя и расширяя то, что уже было наработано ранее по этому направлению. Такая система самообразования даст возможность обобщения опыта каждого классного руководителя и полного раскрытия темы на протяжении нескольких лет. В следующем учебном году необходимо также разработать примерную программу самостоятельной работы классного руководителя над темой. Классные руководители нашей школы в течение учебного года являлись активными участниками проводимых педагогических советов, совещаний, ученических конференций, муниципальных и республиканских семинаров. За период с сентября 2015 по июнь 2016 года ими были освещены многочисленные темы, связанные с собственным опытом работы и ориентированные на повышение качества воспитательного процесса в школе. Перечислю некоторые из них:

1 «Формы планирования воспитательной работы классных руководителей. Документация классного руководителя». - Совещание при завучах. 28.08.2015г.

2 «Организация работы ШМО классных руководителей». Совещание при завучах. 05.09.2015г.

3 «Системно-деятельностный подход в воспитании через дополнительное образование» Педагогический совет, ноябрь, 2015.

4 «О работе с семьями учащихся, организации педагогической поддержки и профилактики правонарушений» Совещание при завуче по ВР Даниленко О.В., общешкольное родительское собрание. -

Февраль 2015г

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Активизировать участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях разного уровня
 2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
 3. Создать персональные сайты классных руководителей.
 4. Регулярно освещать новости ШМО на сайте школы.
 5. Размещать методические ресурсы классных руководителей на общеобразовательных порталах.
 6. Развивать традиции ШМО классных руководителей.

Для более плодотворной работы школьного методического объединения план работы на 2015-16 учебный год продолжить работу по теме:

«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС», поставив для решения следующие задачи:

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений. Работа с родителями.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись основой жизни, достойной человека. Чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей его полноте, этому направлению в школе также уделяется особое внимание.

Исходя из вышеизложенного работу по воспитательной работе за 2015-2016 уч. год считать удовлетворительной.

Задачи на 2016-2017 уч. год:

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы
2. Продолжить работу по формированию учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях.
3. Продолжить работу по формированию у учащихся здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий через привития бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактики вредных привычек.

План работы на 2016-17 учебный год

Тема МБОУ «Мускатновская школа»:

«Обновление и модернизация системы образования в учреждении. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, развитие творческого потенциала учителя и ученика в условиях перехода на ФГОС».

Тема МО : «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС»

Цель:

- 1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- 2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Задача:

- 1.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- 2.Работа с родителями. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.
- 3.Продолжить работу по формированию учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях.
- 4.Продолжить работу по формированию у учащихся здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий через привития бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактики вредных привычек.

5. Усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.

Задачи МО классных руководителей

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями;
3. воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися
5. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
6. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
7. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
8. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
9. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
10. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Функции МО классных руководителей

1. организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
2. координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
3. вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
4. организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

5. обсуждает социально-педагогические программы передового педагогического опыта работы классного руководителя, материалы аттестации классных руководителей;
6. оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Работа по созданию учебно-методического комплекса.
3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Нам есть над чем работать!

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... , но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания.» К.Д.Ушинский



Содержание работы	Сроки
<p style="text-align: center;">1 заседание МО</p> <p>1.«Итоги работы классных руководителей в прошлом 2015-2016 учебном году и планирование работы МО на новый 2016-2017 учебный год.</p> <p>План работы на 2016-2017учебный год.</p> <p>2. Утверждение планов воспитательной работы, обмен опытом работы с классом.</p>	август-сентябрь-октябрь
<p>3.Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.</p>	сентябрь
<p>4. Знакомство с планом воспитательной работы на 2016/2017 учебный год.</p> <p>5.Ознакомление с графиком работы школьных кружков.</p>	сентябрь
<p>6.Составление графика открытых классных мероприятий.</p> <p>7.Разное.</p>	сентябрь
<p style="text-align: center;">2 заседание МО</p> <p>Тема: Семинар «Воспитательная система класса. Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС».</p>	декабрь

2.Обмен опыта работы педагогов.	ноябрь
3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.	ноябрь
3.Обзор методической литературы по организации, воспитательной деятельности.	декабрь
3 заседание МО Тема: «Формы работы с классом. Современные формы работы с родителями».	февраль
2.Формы классных часов и мероприятий (обмен опытом)	февраль
3. Тематический контроль по проблеме «Содержание и формы проведение родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний».	февраль
4.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.	
5. Тематический контроль: «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы».	Февраль-март
4 заседание МО 1. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка (круглый стол-«Клуб молодой семьи»)- (Отв. психолог школы, рук.МО, кл.рук.) 2.Анализ общешкольных воспитательных мероприятий. 3. Организация летнего отдыха учащихся. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2017/2018 учебный год.	Апрель-май

5. Итоги работы МО классных руководителей за 2016/2017 учебного года.	
---	--

МО классных руководителей–1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

Работа над темами самообразования.

Инновационная деятельность классных руководителей

Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Тематика заседаний ШМО классных руководителей:

Заседание № 1 – август-сентябрь

Тема:

Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на 2016-2017 учебный год.

1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год.
1. Обсуждение, корректировка и согласование плана МО на 2016 – 2017 учебный год
2. Учимся сотрудничать: работа по темам самообразования (уточнение, корректировка).
3. Инструктивно-методические рекомендации для учащихся и их родителей «Внешний вид учащихся».
4. Об организации дежурства в школе.
5. Организация детского школьного самоуправления.
6. Первичная диагностика уровня классного руководства и затруднений в деятельности (Анкета «Современный классный руководитель»)

(Отв. кл. рук.)

7. Подготовка к педагогическому совету «Ярмарка воспитательных идей»

(Отв. рук. МО, кл. рук. 1-11 кл.)

8. Проведение месячника безопасности детей по ПДД.

9. Смотр-конкурс классных уголков.

Заседание 2 – ноябрь

Тема: Семинар «Воспитательная система класса. Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

1. Игра «Круг общения». (отв. кл. рук.)

2. Методы диагностики: тест, цветограмма, ранжирование.

(Отв. кл. рук., психолог школы).

3. Инсценировка фрагмента классного часа. Школьный конкурс классных часов.

4. Анализ семинара (Отв. ЗДВР Даниленко О.В.)

Заседание 3 – февраль

Тема: Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации. Современные формы работы с родителями.

1. Педагогические задачи (Отв. Рук. МО)

2. Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа (Отв. Кл. рук.)

3. Технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа (кл. рук.)

4. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.

Заседание 4 - апрель

Тема: Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка (круглый стол) 1. Теоретическая часть.

Нравственные аспекты воспитания детей в семье и школе

2. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей

Формы взаимодействия семьи и школы,
способствующие формированию нравственных качеств личности
учащихся:

- творческие конкурсы
- диагностирование
- ролевые игры
- составление памяток



Данные о кадровом составе МО классных руководителей

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование, стаж
1	Мамутова Алимэ Энверовна	01.10.1969	Ср. спец., Чустское педучилище, 1989г., 27лет
2	Кулешова Тамара Ивановна	01.10.1957	Ср. спец., Суражское педучилище, 1977г., 43года
3	Халилова Себия Расимовна	14.08.1983	Ср. спец., Севастопольский индустр. пед. колледж, 14лет
4	Рябченко Татьяна Антоновна	17.11.1971	Высшее, Бердянский гос. пединститут, 1998, 2007г., 24года
5	Лейченко Елена Анатольевна	04.07.1965	Высшее, КИПУ, 2006г.
6	Сейтмететова Ленара Даниаловна	21.07.1979	Высшее, КГИПИ, 2001г, КРИППО, 2008г., 15 лет
7	Белялова Эмине Серверовна	20.11.1974	ТГПИ им. Низами, , 17лет
8	Мустафаева Сания Музафировна	20.06.1978	Высшее, КИПУ, 2014г., 14лет
9	Цапко Светлана Николаевна	1970	Высшее, Бердянский гос. пед институт, 1999г
10	Зинединов Арсен Ситьяевич	21.09.1981	Высшее, КГИПУ, 2005г., 9лет
11	Кулешов Александр Николаевич	02.01.1957	Ср. спец., Брянский техникум физкультуры, 1957г., 41год

Памятка Классному руководителю!!!

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации и т. д.

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным “полигоном” радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Школа – как фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности – позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач. Убеждена, что, если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

Проанализируем базовые потребности человека:

1. Потребность в любви и в чувстве собственного достоинства.
2. Потребность ощущения значимости собственного Я.

Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

Для большинства детей существует только два места, где они могут научиться следовать этими путями, - это дом и школа.

Нам есть над чем работать!

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... , но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания.»

К.Д.Ушинский



ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника.
2. Формирование экологической культуры личности.
3. Экологическое воспитание в семье.
4. Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю).
5. Особенности воспитательной работы с учащимися профильного класса.
6. Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
7. Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
8. Нравственное воспитание школьников.
9. Этический диалог как форма нравственного воспитания.
10. Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.
11. Культурологический подход к воспитанию.
12. Формирование творческой личности.
13. Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной и разнорелигиозной среде.
14. Воспитание культуры межнационального общения:
15. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя).
16. Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка.
17. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя) с неблагополучными семьями.
18. Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.
19. Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий.
20. Научно-методические подходы к организации полового воспитания учащихся.
21. Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности.
22. Организация работы с одаренными детьми.
23. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
24. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.
25. Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
26. Воспитательная система класса.
27. Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
28. Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
29. Активные формы работы с воспитанниками.
30. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
31. Технология индивидуальной работы с учащимися.

32. Самоуправление в классе.
33. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.
34. Формирование национального самосознания школьников.
35. Воспитание учащихся на основе традиций украинского народа.
36. Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.
37. Использование исторических и культурных традиций Севастополя в становлении гражданина-патриота.
38. Самовоспитание школьников.
39. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
40. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
41. Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
42. Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.
43. Подготовка учащихся к семейной жизни.
44. Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.
45. Диагностический инструментарий классного руководителя.
46. Психолого-педагогический ключ к пониманию личности школьника.
47. Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.
48. Выдающиеся педагоги современности о воспитании школьников.
49. Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.
50. Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
51. Формирование правовой культуры старшеклассников.
52. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
53. Подготовка воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений.
54. Традиции детского коллектива.
55. Формы проведения часа классного руководителя (классного часа, воспитательного часа).
56. Совместная деятельность классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками.
57. Пути взаимодействия классного руководителя (воспитателя) и психолога по изучению личности воспитанников.
58. Изучение уровня воспитанности школьников.
59. Игра как важное средство воспитания школьников.
60. Совместная деятельность педагогов школы и семьи по трудовому воспитанию школьников.
61. Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы.
62. Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

№п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Форма отчёта	Где и когда слушается
1	Мамутова А.Э.	Обеспечение полноценного развития учащихся, охрана и укрепление их здоровья, формирование физических способностей личности.	Сообщение презентация	Заседание МО
2	Кулешова Т.И.	Формирование творческой личности	Сообщение презентация	Заседание МО
3	Халилова С.Р.	Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.	Сообщение презентация	
4	Рябченко Т.А.	Организация коллективной творческой деятельности учащихся.	Сообщение презентация	Заседание МО
5	Лейченко Е.А.	Нравственное воспитание школьников	Сообщение презентация	Заседание МО
6	Сейтмететова Л.Д.	Развитие толерантных отношений, внедрение инновационных технологий	Сообщение презентация	Заседание МО

7	Белялова Э.С.	Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.	Сообщение презентация	Заседание МО
8	Мустафаева С.М.	Индивидуализация воспитания, развитие толерантных отношений, внедрение инновационных технологий.	Сообщение презентация	Заседание МО
9	Цапко С.Н.	Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.	Сообщение презентация	Заседание МО
10	Зинединов А.С.	Развитие толерантных отношений, внедрение инновационных технологий, привлечение родителей.	Сообщение презентация	Заседание МО
11	Кулешов А.Н.	Нравственное воспитание школьников.	Сообщение презентация	Заседание МО

