

Приоритеты взаимодействия ДООУ и родителей.

В основе современной концепции дошкольного воспитания лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это совместная деятельность, в которой никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье.

Семья и ДООУ имеют особые функции и не могут заменить друг друга, поэтому важным условием взаимодействия семьи и ДООУ является установление доверительного делового контакта.

Обращение педагогов к опыту родителей развивает у родителей рефлексию собственных воспитательных приёмов. Открытое посещение родителями группы позволяет им не только наблюдать за своим ребёнком, вникать в образовательную деятельность, но и непосредственно, практически участвовать в ней.

В свою очередь знание педагогами интересов ребёнка, приоритетов семейных ценностей помогает выстроить положительные взаимоотношения ребёнка с группой сверстников и сотрудников детского сада.

В процессе делового сотрудничества педагогов и родителей дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких, которые много знают, интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.

Таким образом совместные мероприятия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей повышают компетенции каждого.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС дошкольного образования предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

В нашем саду, согласно плану работы творческой группы под руководством воспитателя Горбуновой Юлии Николаевны, родители активно участвуют в совместных с детьми выставках рисунков и поделок по разным темам, например: «Пернатые друзья», «Доктор Айболит», новогоднее оформление ДОУ.

В группе «Малыши» появился опыт участия родителей под руководством воспитателей в проведении НОД (аппликация на тему безопасности дорожного движения).

Второй год детский сад привлекает родителей, в качестве Дедов Морозов, к проведению Новогодних утренников.

Родители могут привлекаться в качестве сопровождения на экскурсию в библиотеку за пределами ДОУ, проводить детей группы на дополнительные образовательные занятия в другие помещения сада в вечернее время.

В перечисленных выше случаях родители выступают в роли **ассистента** педагога. Ассистент - (*от лат. assistens — помогающий*), 1) помощник специалиста (Большая советская энциклопедия)

Преимущества данной формы сотрудничества состоят в том, что родители лучше узнают особенности работы воспитателей, ближе знакомятся со сверстниками своего ребёнка.