

Воспитание и обучение в дошкольном учреждении

в соответствии с ФГОС ДО.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых

- знаний, умений и навыков,
- ценностных установок,
- опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности

в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека,

удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

(Закон «Об образовании», 2013, гл. 1, ст. 2)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах,

специфических для детей данной возрастной группы,

прежде всего в форме игры,

познавательной и исследовательской деятельности,

в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образование в дошкольном учреждении проходит в течение всего дня как во время НОД – непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных процессах.

Например, охрана здоровья и безопасности детей стала предметом изучения самих детей. Для этого в ДООУ разработаны общие и групповые планы профилактической работы. Воспитатели проводят её в свободное от занятий время.

Требования стандарта и в этом вопросе относят педагогов к игровому характеру взаимодействия с детьми и тесному контакту с родителями.

Родителей мы просим не только способствовать обогащению развивающей среды подборкой видеоматериалов, например, по правилам дорожного движения, пожарной и других видов безопасности и здоровье сбережения, но и оказанию помощи в непосредственной организации работы видеозала.

Мы учим детей уважать родителей, поддерживать традиции семьи. А Вас, уважаемые родители, мы просим учить детей уважать государство, вначале, в лице детского сада с его распорядком.

Современное поколение молодых родителей – очень продвинутое, грамотная прослойка гражданского общества, знакомая с историей государства Российского в сфере семейного воспитания.

Главным в семье всегда был отец – кормилец и защитник; мать – оберег семьи, создавала в доме лад и уют; бабушки и дедушки нянчили, хранили традиции, выявляли способности детей и направляли к мастерам. Дети – подмастерья, подспорье родителям, надежда на спокойную старость.

Подмена семейных приоритетов приводит к крену в сторону детей. Дошкольники из таких семей не понимают, что такое правила и почему их надо исполнять. Отсюда все окружающие становятся заложниками отклонений в детском поведении.

Воспитывайте в детях умение уважать правила, уважать другие мнения.

Это не только крепкое здоровье, но и залог жизненных успехов.

Играйте с детьми, приходите в детский сад как партнёры – коллеги в нашем общем деле – создании образа граждан государства Российского.