**Конспект урока русского языка**

**Класс: 5**

**Учитель русского языка и литературы Билялова Гуляра Февзиевна**

**МБОУ «Мускатновская школа» Красногвардейского района Республики Крым**

**Тема: Суффикс – значимая часть слова**

**Цели:**

-повторить сведения о суффиксе, известные из начальных классов;

-дать понятие о суффиксе как значимой части слова;

-повторить определения основы, окончания, корня;

-осмысление словообразующей роли суффикса;

-наблюдения над ролью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-совершенствовать умение выделять суффиксы графически, определять лексическое значение различных суффиксов, в том числе их стилистическое и эмоционально-экспрессивное значения;

-воспитание у учащихся любви, интереса к русскому языку, побуждение к желанию писать грамотно.

**Тип урока**: Знакомство с новой темой.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная

**Методы и приемы:** беседа, словесный, наглядный, демонстрационный. **Формировать УУД:**

*Личностные УУД:* формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока.

*Регулятивные:* проявление инициативности, управление своей деятельностью, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*Коммуникативные:* умение работать в группах, умение участвовать в коллективном обсуждении, владение монологической и диалогической формами речи

**Оборудование к уроку:** компьютер,учебник, карточки с заданиями, тексты.

**УМК:** Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын.

**ЭОР:**  <http://d7.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/interaktivnyi-test-suffiksy>

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

1. Индивидуальная работа по карточкам ( 4 уч-ся)

2.Фронтальный опрос

- Что такое морфема?

- Из каких морфем состоит слово?

- Какая морфема образует формы слова? (окончание)

- В какой морфеме заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов? (корень)

- Какая морфема находится перед корнем и служит для образования слов? (приставка)

3. Морфемный разбор слов.

Поглотить, столовая, удивительный, подорожник, беспощадный, гористый.

**III. Мотивация и целевая установка на урок**

1 Ответить на вопрос: « Зачем нужны суффиксы?»

2. Игра. Класс делится на две группы, каждая группа должна набрать большие семьи однокоренных слов.

*1 группа* ( Голос- гласный, гласность, возглас, огласил, заголосил, голосовой, согласие, отголоски.)

*2 группа* (Море - морской, моряк, приморский,  заморский, морячка, лукоморье, приморье)

2**.** Чтение сказки ( у каждого учащегося на парте текст сказки)

На город напали полчища из царств Неграмотности. Летчики со своих бомбардировщиков сбрасывали на город орфографические ошибки, артиллеристы обстреливали глупостью, парашютисты – десантники меж синеватых облаков спускались на речевых ошибках и сеяли в городе бессмыслицу. Почернели городские улицы.

Но каждый слованец поднялся на защиту родного города. Два самых драгоценных сокровища, речь и мысль, жители спрятали в глубокие каменные убежища.

И перешли в наступление! Вражеский ошибконосец взорвался на мине прилежания, а сосредоточенность прогнала речевые ошибки. Жители города одержали победу.

3**.** Ответить на вопросы.

- За что сражались непокоренные жители Слованска?

- Какие два главных сокровища они защитили? ( Речь и мысль)

- В чем основная мысль сказки?

4. Открываем другую сторону доски с заранее приготовленной записью.

-щик-, -чик- -ов-, -ан- -ец-, -ск- -ик-, -еньк- - ищ-

-ист-, -тель- -ян-, -еват- -оньк-

Найдите в тексте примеры слов с суффиксами каждой из записанных групп.

5.Откройте тетради, напишите число.

Какая же тема нашего урока сегодня?

Тема урока «Суффикс- значимая часть слова".

6. Какие же задачи стоят перед нами?

- Узнать или вспомнить, что называется суффиксом.

- Показать роль суффиксов в образований слов.

- Научиться выделять суффиксы, определять их значение.

**IV. Формирование новых знаний**

1.Индивидуальная работа у доски (работают 2 ученика)

*1 ученик* Задание: вставить пропущенные буквы, произвести синтаксический разбор предложения.

Л..жился на поля туман,  
Гусей крикливый караван  
Т..нулся к югу: прибл..жалась  
Довольно скучная пора.

*2 ученик* Задание: произвести морфемный анализ слов.

Издалека, доченька, тамбовец, гармонист, безответный, удачливый.

2.Устный опрос учащихся

- Ребята, что называется суффиксом?

(Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов).

- Для чего нужны суффиксы ? (для образования новых слов)(Стол - Столик, настольный), способ образования слова (Суффиксальный**)**

- Чтение теоретического материала учебника ( стр 50).

**Выводы:** с помощью суффиксов образуются слова разных частей речи.

Суффиксы имеют разные значения.

1. Суффиксы, с помощью которых образованы названия лиц, людей по роду их занятий, по профессии).

2.Обозначает названия лиц по месту жительства.

3. Уменьшительно- ласкательное значение.

**Физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)*

**V. Первичное закрепление темы.**

1.Коллективная работа. Работа с учебником.

Упражнение 107, 108. (проводится словарная работа)

2. Работа по группам

1 группа упр. 111.

2 группа упр.112.

3 группа упр 113.

3.С данными суффиксами составьте слова

Ист, ник, чик, щик, тель, ач.

(Гармонист, проводник, летчик, настройщик, строитель, ткач, трубач.)

4.Уменьшительно-ласкательные суффиксы ик, ек, ок, к, чик, очк, ечк, еньк

5. Работа в парах.

Игра. «Собери слова из морфем»  
Задание: На доске морфемы: рас-, -сказ-, -чик; зим-, -н-, ий; у-, чи-,   
-тель; раз-, -вед-, -чик; по-, -сад-, -ка.  
*Из них нужно собрать пять слов (рассказчик, зимний, учитель, разведчик, посадка) и разобрать по составу*.

6.Творческая работа. Запишите слова, обозначающие названия профессий, отметьте в них суффиксы.

Настраивает аппаратуру - … (настройщик).

Работает в аптеке - … (аптекарь).

Играет на трубе - … (трубач).

Играет на виолончели - … (виолончелист).

Пропускает по билетам - … (билетёр).

Работает в шахте - … (шахтёр).

Учит детей в школе - … (учитель).

Преподает в университете - … ( преподаватель).

**VI. Рефлексия**

О чем мы сегодня говорили на уроке?

(Сегодня на уроке узнали о роли суффикса ) Что суффикс - значимая часть слова, с помощью которой образуются новые слова)

Для чего нужны суффиксы (чтобы образовать новые слова)

С какими значениями суффиксов существительных вы познакомились? (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Ребята, продолжите предложения:

1.Сегодня на уроке мы повторили…

2.Мы узнали…

3.Научились …

4.Самым интересным мне показался тот момент, когда …

5.Трудным для меня стало…

**VII. Домашнее задание**

Выучить теоретический материал учебника, упражнение 115, 1 группа – задание 1,3; 2 группа – задание 2, сочинить сказку.