

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

П Р И К А З

15.05.2024

№ 144-О

с. Мускатное

О выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году.

Во исполнение письма МКУ «ЦИМОУО» от 27.04.2024 №107/04-10 «О предоставлении отчета о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательном учреждении», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2023 №1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа управления Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 27.09.2023 № 426 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», приказа МБОУ «Мускатновская школа» от 02.10.2023.№ 347-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году», согласно плану мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2023/2024 учебный год, в рамках реализации национального проекта «Образование»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году. (Приложение 1).
2. Заместителю директора **Быкановой Л.А.:**
 - 2.1. Рассмотреть аналитическую справку о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году на педагогическом совете (май, 2024 г.);
 - 2.2. Внести корректировку в план ВШК на 2024/2025 учебный год и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности (май 2024 г.);
 - 2.3. Организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (до 01.09.2024 г.)
3. Руководителям ШМО **Беляловой Э.С., Сейтмететовой Л.Д., Даниленко О.В., Беляевой Л.Б.:**
 - 3.1. Провести ШМО по вопросу выполнения плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году до 17.05.2024;

3.2. Разработать рекомендации по итогам мониторинга, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям до 24.05.2024 г.;

3.3. Запланировать на 2024/2025 учебный год проведение школьного этапа конкурса «Класс функциональной грамотности», открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов на платформе РЭШ до 01.09.2024 г.

4. Учителям – предметникам:

4.1. Провести с обучающимися 2-11 классов мониторинг сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ до 24.05.2024.;

4.2. Проанализировать совместно с обучающимися результаты выполнения заданий по функциональной грамотности;

4.3. Запланировать на 2024/2025 учебный год участие в школьном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности», проведение открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов на платформе РЭШ (постоянно) до 01.09.2024 г.

4.4. Использовать на уроках, занятиях ВД разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;

- задания на осознанный выбор обучающимся модели поведения в жизненной ситуации;

- задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

4.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);

4.6. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

6. Заместителю директора **Зинединову А.С.** данный приказ разметить на сайте школы.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора **Быканову Л.А.**

Директор

И.В. Никитин

С приказом ознакомлены:

№п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	Аметова Лемара Серверовна		
2	Белоус Дарья Александровна		
3	Белялова Эмине Серверовна		
4	Беляева Любовь Борисовна		
5	Быканова Лилия Анатольевна		
6	Даниленко Ольга Владимировна		
7	Джапарова Диляра Руслановна		
8	Зинединов Арсен Ситьяевич		
9	Кулешова Тамара Ивановна		

10	Кулешов Александр Николаевич		
11	Лейченко Елена Анатольевна		
12	Мустафаева Сания Музафировна		
13	Олейник Елена Николаевна		
14	Павлюченкова Лидия Ивановна		
15	Сейтмететова Ленара Даниаловна		
16	Чувакова Наталья Анатольевна		
17	Цапко Светлана Николаевна		

Аналитическая справка о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году

Во исполнение письма МКУ «ЦИМОУО» от 27.04.2024 №107/04-10 «О предоставлении отчета о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательном учреждении», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2023 №1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа управления Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 27.09.2023 № 426 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», приказа МБОУ «Мускатновская школа» от 02.10.2023.№ 347-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году», согласно плану мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2023/2024 учебный год, в рамках реализации национального проекта «Образование»,

Цель: активизация деятельности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественноматематическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.
5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в МБОУ «Мускатновская школа» Красногвардейского района Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Организационно-управленческая деятельность:

- Разработан и утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2023/2024 учебный год приказом от 02.10.2023 г. № 347-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2023-2024 учебный год»:

Приложение 1. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке

функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 2. Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 3. Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Проведены организационные мероприятия:

- создана рабочая группа по оценке формирования ФГ, определены ответственные:

1.	Никитин Иван Витальевич	Директор
2.	Быканова Лилия Анатольевна	ЗДУВР, Ответственный по вопросам формирования ФГ
3.	Лейченко Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9 класса (читательская грамотность)
4.	Даниленко Ольга Владимировна	Учитель математики, классный руководитель 8 класса (математическая грамотность)
5.	Мустафаева Сания Музафировна	ЗДВР, классный руководитель 11 класса (естественнонаучная грамотность)
6.	Белоус Дарья Александровна	Учитель истории и обществознания, классный руководитель 10 класса (финансовая грамотность)
7.	Чувакова Наталья Анатольевна	Учитель географии (глобальные компетенции)
8.	Сейтмететова Ленара Даниаловна	Учитель иностранного языка, классный руководитель 6 класса (креативное мышление)

Проведены мероприятия по работе с общеобразовательными организациями по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся

Проведены методические совещания для учителей по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- Организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ Мускатновская школа.

- Проведены классные часы в 5-9 классах по формированию ФГ

- Проведена информационно просветительская работа с родителями. Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей. 13.03.2024 года в нашей школе прошло родительское собрание на тему: «Значение формирования функциональной грамотности обучающихся в жизни. На собрании присутствовали родители 1-11 классов.

4. Организовано методическое сопровождение:

- внесены изменения в планы работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

-обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач

- проведен семинар для педагогов на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (11 учителей);

- Проведены мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

5. Мероприятия, организованные в 2023-2024 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

- В период с 01.01.2024 по 15.05.2024 года на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>;

Мониторинг участия обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» Красногвардейского района в мероприятиях, организованных на платформе РЭШ.

	январь 2024	февраль 2024	март 2024	апрель 2024	май 2024
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по оценке ФГ на платформе РЭШ	0	0	0	0	59

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Показатель сформированности читательской грамотности обучающихся

Класс	Всего в классе	Приняли участие	%	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
6	18	6	33	0		1	7	2	3	3	5	0	
9	11	11	100	0		7	64	4	36	2	18	1	9

По итогам сформированности читательской грамотности учащиеся 9 класса несерьёзно отнеслись к выполнению заданий и показали низкий уровень.

Показатель сформированности математической грамотности обучающихся

Класс	Всего в классе	Приняли участие	%	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
8	15	15	100	1	7	0		9	60	0		5	33
9	11	10	91	2	20	1	10	5	50	2	20	0	

По итогам сформированности математической грамотности учащиеся показали средние результаты.

Показатель сформированности естественно-научной грамотности обучающихся

Класс	Всего в классе	Приняли участие	%	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
9	11	10	91	2	20	2	20	2	20	4	40	0	

Показатель сформированности финансовой грамотности обучающихся

Класс	Всего в классе	Приняли участие	%	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	7	7	100	0		0		1	14	2	29	4	57

Показатель сформированности финансовой грамотности в 10 классах составил высокий уровень.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 2-11 классов развита на базовом уровне.

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

- Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
- Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, телефона, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
- Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
- Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
- Выполнение заданий онлайн на площадке РЭШ: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность финансовая грамотность.

В проведенном мониторинге прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на

развитие функциональной грамотности.

Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на недостаточном уровне грамотности по всем направлениям оценки поможет значительно улучшить уровень общих результатов.

В рамках Недели финансовой грамотности:

- учащиеся 2-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;
- учащиеся 5-9 кл. познакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);
- в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира.
- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в онлайн уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> -8
- принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> -6.

Проводилась работа по формированию функциональной грамотности во **внеурочной деятельности** 1-11 класс по 6 направлениям. Занятия проводились в формах:

- беседа, мозговой штурм, исследование источников информации
- Групповая форма работы.
- Игровая форма работы.
- Творческие задания.
- Тестовые задания.
- Практическая работа.
- Ролевые и деловые игры.
- Исследовательская деятельность
- Презентации, видеотрекеры
- Просмотрены видеуроки
- Решение ситуативных и проблемных задач,
- Дебаты,
- Дискуссия,
- Решение познавательных задач и разбор ситуаций,
- Защита проектов
- Дол игры
- Онлайн уроки, финансовые ребусы, кейсы по финансовой грамотности, создание бизнес-планов.

Участие в конкурсе «Класс функциональной грамотности»

В соответствии с приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 16.01.2024 № 16 «О проведении муниципального этапа конкурса «Класс функциональной грамотности» в марте был проведен школьный этап конкурса «Класс функциональной грамотности». Педагоги Олейник Е.Н, Джапарова Д.Р., Беляева Л.Б. предоставили видеоролики по трем направлениям: естественно-научная, финансовая грамотности.

В соответствии с приказом от 11.04.2024 №228 «Об итогах муниципального конкурса «Класс функциональной грамотности» призер муниципального конкурса 3 место Беляева Л.Б., учитель начальных классов.

Выводы:

1. В целом план мероприятий («Дорожная карта») по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году выполнен.

Учебные уроки, занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать

познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие недостаточные результаты, это те учащиеся, которые показывают низкие результаты и в учебном процессе, т.е. низкомотивированные.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся недостаточно успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, проводить исследования, анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, давать определения понятиям, подводить под понятие, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

3. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим операциям.

4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуются в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

5. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов.

6. Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

7. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

8. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты,

организовывать турниры и конкурсы.

9. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Рекомендации:

1. Рассмотреть аналитическую справку о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году на педагогическом совете (май, 2024 г.);

2. Внести корректировку в план ВШК на 2024/2025 учебный год и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности (май 2024 г.);

3. Организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (до 01.09.2024 г.)

4. Руководителям ШМО **Беляевой Э.С., Сейтмететовой Л.Д., Даниленко О.В., Беляевой Л.Б.:**

4.1. Провести ШМО по вопросу выполнения плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году до 17.05.2024;

4.2. Разработать рекомендации по итогам мониторинга, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям до 24.05.2024 г.;

4.3. Запланировать на 2024/2025 учебный год проведение школьного этапа конкурса «Класс функциональной грамотности», открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов на платформе РЭШ до 01.09.2024 г.

5. **Учителям – предметникам:**

5.1. Провести с обучающимися 2-11 классов мониторинг сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ до 24.05.2024.;

5.2. Проанализировать совместно с обучающимися результаты выполнения заданий по функциональной грамотности;

5.3. Запланировать на 2024/2025 учебный год участие в школьном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности», проведение открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов на платформе РЭШ (постоянно) до 01.09.2024 г.

5.4. Использовать на уроках, занятиях ВД разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
- задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; - задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

5.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);

5.6. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

6. Заместителю директора **Зинединову А.С.** данный приказ разметить на сайте школы.

Заместитель директора

Л.А. Быканова