

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

П Р И К А З

03.12.2024

№ 475 -О

с. Мускатное

Об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» за 1 полугодие 2024/2025 учебного года.

Во исполнение письма МКУ «ЦИМОУО» от 27.11.2024 №263/04-10 «О предоставлении отчета об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся за 1 полугодие 2024/2025 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 №1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 № 543 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», приказа МБОУ «Мускатновская школа» от 14.10.2024 № 402-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2024/2025 учебном году», согласно плану мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2024/2025 учебный год, в рамках реализации национального проекта «Образование», в период с 05.11.2024 по 29.11.2024 были проведены тематические недели функциональной грамотности среди обучающихся 1-10 классов:

с 05.11.2024 по 08.11.2024 – читательская грамотность

с 11.11.2024 по 15.11.2024- математическая и финансовая грамотность

с 18.11.2024 по 22.11.2024 –естественно-научная грамотность

с 25.11.2024 по 29.11.2024 – глобальная компетентность и креативное мышление, и также мониторинг сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» за 1 полугодие 2024/2025 учебного года. (Приложение 1).

2. Заместителю директора **Быкановой Л.А.:**

2.1. Рассмотреть аналитическую справку о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году на педагогическом совете (декабрь, 2024 г.);

2.2. Внести корректировку в план ВШК на 2 полугодие 2024/2025 учебного года и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности (май 2025 г.);

2.3. Организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (до 01.09.2025 г.)

3. Руководителям ШМО **Олейник Е.Н., Сейтмететовой Л.Д., Даниленко О.В., Беляевой Л.Б.:**

3.1. Провести ШМО по вопросу выполнения плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2024/2025 учебном году до 06.12.2024;

3.2. Разработать рекомендации по итогам мониторинга, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям до 06.12.2024 г.;

3.3. Запланировать на 2 полугодие 2024/2025 учебный год проведение школьного этапа конкурса «Класс функциональной грамотности», открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов на платформе РЭШ до 20.05.2025 г.

4. **Учителям – предметникам:**

4.1. Провести с обучающимися 2-11 классов мониторинг сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ до 20.05.2025.;

4.2. Проанализировать совместно с обучающимися результаты выполнения заданий по функциональной грамотности;

4.3. Запланировать на 2024/2025 учебный год участие в школьном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности», проведение открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов на платформе РЭШ (постоянно) до 20.05.2025 г.

4.4. Использовать на уроках, занятиях ВД разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;

- задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;

- задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

4.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);

4.6. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

6. Заместителю директора **Зинединову А.С.** данный приказ разметить на сайте школы.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора **Быканову Л.А.**

Директор



И.В. Никитин

Приложение 1
к приказу МБОУ
«Мускатновская школа»
от 03.12.2024 № 475 -О

Аналитическая справка об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» за 1 полугодие 2024/2025 учебного года.

Во исполнение письма МКУ «ЦИМОУО» от 27.11.2024 №263/04-10 «О предоставлении отчета об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся за 1 полугодие 2024/2025 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 №1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 № 543 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», приказа МБОУ «Мускатновская школа» от 14.10.2024 № 402-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2024/2025 учебном году», согласно плану мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2024/2025 учебный год, в рамках реализации национального проекта «Образование», в период с 05.11.2024 по 29.11.2024 были проведены тематические недели функциональной грамотности среди обучающихся 1-10 классов:

с 05.11.2024 по 08.11.2024 – читательская грамотность

с 11.11.2024 по 15.11.2024- математическая и финансовая грамотность

с 18.11.2024 по 22.11.2024 –естественно-научная грамотность

с 25.11.2024 по 29.11.2024 – глобальная компетентность и креативное мышление, и также мониторинг сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов,

Цель: активизация деятельности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественноматематическими науками;

2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;

3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.

5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в МБОУ «Мускатновская школа» Красногвардейского района Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в МБОУ «Мускатновская школа» были проведены следующие мероприятия:

1. Организационно-управленческая деятельность:

- Разработан план мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2024/2025 учебный год и утвержден приказом МБОУ «Мускатновская школа» от 14.10.2024 г. № 402-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2024/2025 учебном году»:

Приложение 1. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 2. Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 3. Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Проведены организационные мероприятия:

- Создана рабочая группа по оценке формирования ФГ, определены ответственные:

1.	Никитин Иван Витальевич	Директор
2.	Быканова Лилия Анатольевна	Заместитель директора, ответственный по вопросам формирования функциональной грамотности
3	Лейченко Елена Анатольевна Беяева Любовь Борисовна	Читательская грамотность
4	Даниленко Ольга Владимировна Аметова Лемара Серверовна	Математическая грамотность
5	Мустафаева Сания Музафировна Олейник Елена Николаевна	Естественно-научная грамотность
6	Белоус Дарья Александровна Аметова Лемара Серверовна	Финансовая грамотность
7	Эдимова Зарема Решатовна Белялова Эмине Серверовна	Глобальные компетенции
8	Уманская Екатерина Евгеньевна Аметова Лемара Серверовна	Креативное мышление

Проведены мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся

Проведены методические совещания для учителей по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- Организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ Мускатновская школа.

- Проведены классные часы в 5-9 классах по формированию ФГ

-Проведена информационно просветительская работа с родителями. Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей.14.10.2024 года в нашей школе прошло родительское собрание на тему: «Значение формирования функциональной грамотности обучающихся в жизни». На собрании присутствовали родители 1-10 классов.

4. Организовано методическое сопровождение:

Рассмотрен вопрос на педагогическом совете от 29.10.2024 № 23 «Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся».

- внесены изменения в планы работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

-обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию

функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач

- проведен семинар для педагогов на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (19 учителей);

- Проведены мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

-

5. Мероприятия в рамках Недели функциональной грамотности:

Неделя читательской грамотности

с 05 по 08 ноября 2024 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-10 классах прошла неделя читательской грамотности.

В рамках этой недели прошли различные мероприятия, которые подготовили учителя, учитывая возрастные особенности школьников. Мероприятия были проведены в урочное и внеурочное время.

Организована выставка «В мире книг».

Классными руководителями был организован просмотр видеороликов «О пользе чтения».

С учащимися было проведено анкетирование, целью которого являлось выяснение уровня читательской заинтересованности детей, их отношения к чтению художественной литературы.

Анализ анкет показал следующие результаты:

<i>Всего участников анкетирования: 57 учащихся</i>			
1. Есть ли у тебя дома книги?	да – 51 (89%)	нет – 3 (5%)	не знаю – 3 (5%)
2. Как часто ты посещаешь библиотеку?	часто - 19 (33%)	иногда – 24 (42%)	никогда –14 (25%)
3. Читаешь ли ты рассказы (стихотворения, сказки), которые задают в школе?	всегда – 47 (82%)	иногда – 10 (18%)	никогда - 0
4. Читаешь ли ты книги вне школьной программы?	да – 32 (56%)	нет – 10 (18%)	иногда – 15 (26%)
5. Обсуждаешь ли ты литературу с друзьями?	да – 22 (39%)	нет – 13 (22%)	иногда – 22 (39%)
6. Обведи верные утверждения о себе:	1 - родители заставляют меня читать – 36 (63%) 2 - если бы в школе не задавали читать, я бы никогда этого не делал – 5 (9%) 3 - я люблю читать – 42 (74%) 4 - мои родители часто обсуждают со мной прочитанное – 32 (56%) 5 - у меня нет времени на чтение - 0 6 - мне не нравится засиживаться с книгой, это скучно – 5 (9%)		

С учащимися 4 класса классным руководителем (Беляева Л.Б.) был проведен урок-дискуссия «Читаем и переживаем. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».

В 5 классе проведен открытый урок учителем Лейченко Е.А. «Добро и зло в сказках А.С.Пушкина».

Классным руководителем 5 класса Уманской Е.Е. внеурочное занятие «Сплошной текст. Ответы на вопросы».Филворд «Любовь к Родине».

Педагогом- библиотекарем организована фотовыставка «Читай с нами. Читай всей семьей», Иллюстрированная выставка «День народного единства».

Во второй день тематической недели была проведена олимпиада среди учащихся 1-4 классов «Знатоки литературного чтения». В олимпиадную работу были включены нестандартные задания, что повышает интерес учащихся.

Классный руководитель 1 класса, Белялова Э.С., провела викторину «В гостях у сказки», где дети показали знание героев сказок и выразили своё мнение «что было бы, если...». Дети отгадывали название сказки по опорным словам, вспоминали имена сказочных героев и сказку по ее отрывку.

В четверг была организована фотовыставка «Читаем всей семьёй». Особое значение для читательской судьбы ребенка имеет семейное чтение. Слушая чтение мамы или папы, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце. Классный руководитель 2 класса, Олейник Е.Н., провела с учащимися литературную игру «Звёздный час».

Учителем Лейченко Е.А. проведены открытые уроки в 5 классе Поэтическое творчество М.Ю.Лермонтова, в 7 классе А.С.Пушкин Роман «Дубровский».

Учителем Эдимовой З.Р. была проведена викторина «Внимание к слову».

Учитель Сейтмететовой Л.Д. викторина «The world of the English language».

В пятницу учащиеся принимали участие в выставке рисунков «Читайте девчонки! Читайте мальчишки! Плохому не учат любимые книжки!».

Классный руководитель 3 класса, Аметова Л.С., провела урок-практикум по русскому языку «В царстве «Части речи»». У учащихся формировались навыки командной работы. Урок способствовал развитию логического мышления, умению анализировать информацию и делать выводы, развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге.

Учитель Эдимова З.Р. провела викторину «Тайны русского языка».

Завершила неделю педагог-библиотекарь Уманская Е.Е. литературной гостиной «А.Н.Пахмутова – женщина-эпоха».

Неделя математической и финансовой грамотности

с 11 по 15 ноября 2024 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-10 классах прошла неделя математической и финансовой грамотности.

Были проведены следующие мероприятия:

Математический кроссворд

Игра: «Путешествие по цифрам»

Математические игры на развитие мышления.

Викторина «День логических загадок»

Интеллектуально-развивающее мероприятие «Путешествие в страну денег»

Внеурочное занятие: «Банковская карта»

Внеурочное занятие «Семейный бюджет»

Презентация: «Как появились деньги?»

Выставка рисунков: «Денежные купюры разных стран»

День измерений «Мой класс в числах»

Урок-беседа (кроссворд) «Знаете ли вы математику?»

Мастер-класс «Решение практико-ориентированных задач. Подготовка к ОГЭ по математике»

Викторина «За страницами учебника математики»

Оформление информационного стенда «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»

учащиеся 2-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;

учащиеся 5-9 кл. знакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);

в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира.

обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в онлайн уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> -8

принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> -6.

Деловая игра «Мои личные финансы»

Дол игры. Онлайн уроки, финансовые ребусы, кейсы по финансовой грамотности, создание бизнес-планов.

Неделя естественно-научной грамотности

с 18 по 22 ноября 2024 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-10 классах прошла неделя естественно-научной грамотности.

Открытие тематической недели.

Оформление стенда, знакомство учащихся с планом мероприятий.

Организован конкурс рисунков «Береги нашу планету».

В этот же день во 2 классе на 5 уроке (ответственная Олейник Е.Н.) был проведен конкурс чтецов «**Природа в стихотворениях русских поэтов**».

Викторина «В царстве природы» в 1 классе на 4 уроке (ответственная Беялова Э.С.)

Так же для всех классов была проведена акция «Сохрани планету зелёной»

Урок-игра «Путешествие по Солнечной системе» в 4 класс (ответственная Беялова Л.Б.)

В этот же день провели фотовыставку «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Викторина «Знатоки природы» (ответственная Аметова Л.С.)

В этот же день провели конкурс поделок из бросового и природного материала «Миллион идей из ненужных вещей». Дети активно приняли участие. Дав волю безграничному воображению и фантазии. Дети изготовили поделки и таким образом, подарили вторую жизнь ненужным предметам и вещам.

22 ноября в день закрытия предметной недели был проведён конкурс чтецов «С любовью о природе», где приняли участие учащиеся 1-4 классов.

Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»

День загадок о природе

Выставки «Химия и творчество»,

«Физика на бумаге».

Неделя глобальной компетентности и креативного мышления

с 25 по 29 ноября 2024 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-10 классах прошла неделя глобальной компетентности и креативного мышления.

Очевидное невероятное

«В мире фантастических книг»

Игра «Головоноги»

Создание креативного рисунка. «5 кругов»

Викторина «Идти вгору»

«Разбор и обсуждение различных ситуаций. Нахождение выхода»

По окончанию предметных недель были подведены итоги, победители и призёры награждены грамотами за активное участие в рамках предметных недель.

Тематические недели функциональной грамотности прошли в атмосфере творчества, сотрудничества, креативности. Каждый день педагоги стремились максимально заинтересовать ребят, привлечь к активному участию в мероприятиях. Все мероприятия были проведены на должном организационном и методическом уровне, носили творческий, познавательный и занимательный характер. Каждый учащийся имел возможность раскрыться и реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, проявить коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Великий психолог и лингвист А. А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это означает, что функциональная грамотность не может быть «привязана» к какому-то одному предмету. Все, что человек узнает в течение жизни, способствует расширению его функциональной грамотности.

6. Мероприятия, организованные в 2024/2025 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

Мониторинг участия обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» Красногвардейского района в мероприятиях, организованных на платформе РЭШ.

- В период с 05.11.2024 по 29.11.2024 года на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>;

В мониторинге приняли участие: 40 учащихся: 8 класс-19 учащихся, 9 класс- 16 учащихся, и 7 класс-5 учащихся, всего 189 участий по 6 направлениям ФГ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Показатель сформированности читательской грамотности обучающихся

Класс	Все го в классе	При няли учас тие	Спр ави лис ь	Не спра вил ись	Недоста точный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повыше нный уровень	Высоки й уровень
					Количес тво/ %	количес тво %	количес тво %	количес тво %	количес тво %
8	19	17	17/100	0/0	0	1	15	0	0
9	16	14	13/93	1/7	1	0	0	9/64	4/29
Ит ого	35	31	30/98	1/2	1	1	15	9	4

По итогам сформированности читательской грамотности учащиеся 9 класса несерьёзно отнеслись к выполнению заданий и показали недостаточный уровень.

Показатель сформированности математической грамотности обучающихся

Класс	Все го в классе	При няли учас тие	Спр ави лис ь	Не спра вил ись	Недоста точный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повыше нный уровень	Высоки й уровень
					Количес тво/ %	количес тво %	количес тво %	количес тво %	количес тво %
8	19	19	18	1	1	4	5	7	2
9	16	16	15	1	1	2	10	3	0
Ит ого	35	35	33	2	2	6	15	10	2

По итогам сформированности математической грамотности учащиеся показали средние результаты, 1 недостаточный уровень.

Показатель сформированности естественно-научной грамотности обучающихся

Класс	Все го в классе	При няли участие	Спра вились	Не спра вились	Недоста точный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повыше нный уровень	Высоки й уровень
					Количес тво/ %	количес тво %	количест во %	количест во %	количес тво %
8	19	16	16	0	0	1/6	6/38	7/44	2/13
9	16	15	15	0	0	0	7/50	6/40	2/10
Ит ого	35	31	31	0	0	1	13	13	4

Показатель сформированности финансовой грамотности обучающихся

Класс	Все го в классе	При няли участие	Спра вились	Не спра вились	Недоста точный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повыше нный уровень	Высоки й уровень
					Количес тво/ %	количес тво %	количест во %	количест во %	количес тво %
8	19	18	18	0	0	0	1/6	5/28	12/67
9	16	12	12	0	0	0	0	2/17	10/83
Ит ого	35	30	30	0	0	0	1	7	22

Показатель сформированности глобальной грамотности обучающихся

Класс	Все го в классе	При няли участие	Спра вились	Не спра вились	Недоста точный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повыше нный уровень	Высоки й уровень
					Количес тво/ %	количес тво %	количест во %	количест во %	количес тво %
7	18	5	5	0	0	3	2	0	0
8	19	17	17	0	0	0	0	17	0
9	16	16	16	0	0	0	16	0	0
Ит ого	53	38	38	0	0	3	18	17	0

Показатель сформированности креативной грамотности обучающихся

Класс	Все го в классе	При няли участие	Спра вились	Не спра вились	Недоста точный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повыше нный уровень	Высоки й уровень
					Количес тво/ %	количес тво	количест во	количест во	количес тво

					%	%	%	%	%
8	19	15	15	0	0	0	0	1/ 7	14/ 93
9	16	13	13	0	0	0	3/ 15	3/ 23	8/ 62
Ит ого	35	28	28	0	0	0	3	4	22

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 2-10 классов развита на базовом уровне.

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

- Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
- Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, телефона, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
- Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
- Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

В проведенном мониторинге прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на недостаточном уровне грамотности по всем направлениям оценки поможет значительно улучшить уровень общих результатов.

Выводы:

1. В целом план мероприятий («Дорожная карта») по сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» за 1 полугодие 2024/2025 учебного года выполнен.

Учебные уроки, занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие недостаточные результаты, это те учащиеся, которые показывают низкие результаты и в учебном процессе, т.е. низкомотивированные.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся недостаточно успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, проводить исследования, анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, давать определения понятиям, подводить под понятие, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
3. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим операциям.
4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.
5. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов.
6. Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.
7. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
8. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
9. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень

сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Рекомендации:

1. Рассмотреть аналитическую справку о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2023/2024 учебном году на педагогическом совете (декабрь, 2024 г.);
2. Внести корректировку в план ВШК на 2 полугодие 2024/2025 учебного года и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности (май 2025 г.);
3. Организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (до 01.09.2025 г.)
4. Руководителям ШМО **Олейник Е.Н., Сейтмететовой Л.Д., Даниленко О.В., Беляевой Л.Б.:**
 - 4.1. Провести ШМО по вопросу выполнения плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2024/2025 учебном году до 06.12.2024;
 - 4.2. Разработать рекомендации по итогам мониторинга, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям до 06.12.2024 г.;
 - 4.3. Запланировать на 2 полугодие 2024/2025 учебный год проведение школьного этапа конкурса «Класс функциональной грамотности», открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов на платформе РЭШ до 20.05.2025 г.
5. **Учителям – предметникам:**
 - 5.1. Провести с обучающимися 2-11 классов мониторинг сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ до 20.05.2025.;
 - 5.2. Проанализировать совместно с обучающимися результаты выполнения заданий по функциональной грамотности;
 - 5.3. Запланировать на 2024/2025 учебный год участие в школьном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности», проведение открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов на платформе РЭШ (постоянно) до 20.05.2025 г.
 - 5.4. Использовать на уроках, занятиях ВД разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);
 - задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
 - задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;
 - задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.
 - 5.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);
 - 5.6. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.
6. Заместителю директора **Зинединову А.С.** данный приказ разметить на сайте школы.

Заместитель директора

Л.А. Быканова