

**Неделя  
читательской грамотности  
в начальной школе  
МБОУ «Мускатновская школа»**



Согласно плану мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2024/2025 учебный год, утвержденному приказом МБОУ «Мускатновская школа» от 14.10.2024 г. № 402-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2024/2025 учебном году», с 05 по 08 ноября 2024 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-4 классах прошла тематическая неделя читательской грамотности.

Цель: развитие интереса к чтению, повышение читательской компетентности.

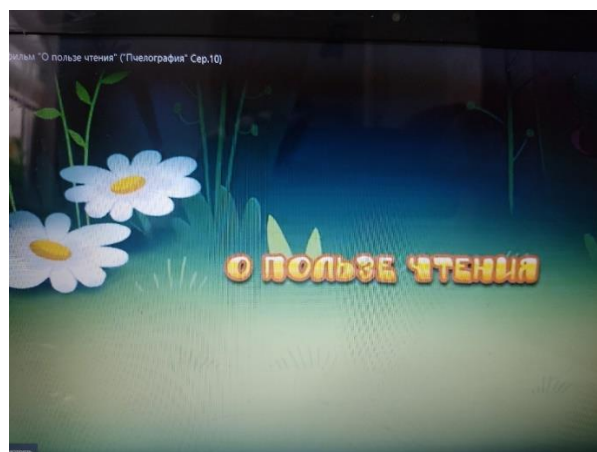
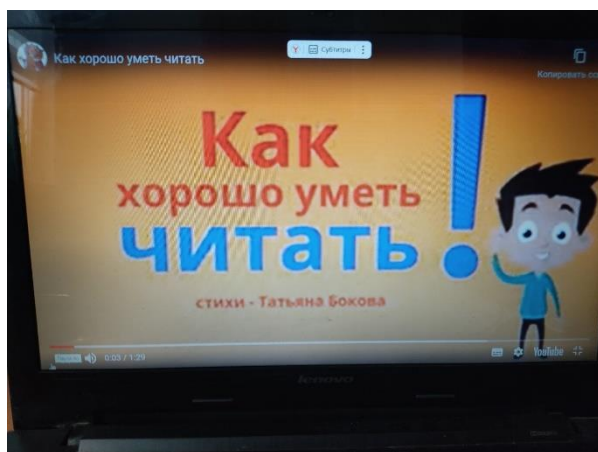
Задачи:

1. Создание условий для повышения читательского интереса.
2. Развитие коммуникативности и активизации художественной, интеллектуальной деятельности.
4. Воспитание бережного отношения к книге.
5. Обучение детей самостоятельности и творчеству.
6. Совершенствование навыка коллективной работы.

В рамках этой недели прошли различные мероприятия, которые подготовили учителя, учитывая возрастные особенности младших школьников.

В первый день тематической недели была организована выставка «В мире книг». Она направлена на привлечение читателей, активизацию творческой и познавательной деятельности, продвижение современной литературы и современных авторов, формирование информационной культуры, активизацию познавательной деятельности читателей, повышению уровня восприятия.

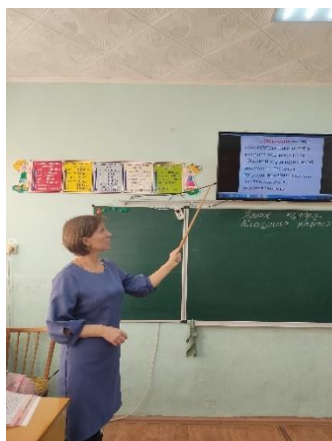
Классными руководителями был организован просмотр видеороликов «О пользе чтения». Цель таких роликов – пропаганда чтения (рассказать о книге, заинтересовать, читателя), привлечение внимания к книге при помощи визуальных средств.



С учащимися было проведено анкетирование, целью которого являлось выяснение уровня читательской заинтересованности детей, их отношения к чтению художественной литературы. Анализ анкет показал следующие результаты:

| <b>Всего участников анкетирования: 57 учащихся</b>                                |  |                          |                           |
|---|--|--------------------------|---------------------------|
| <b>1. Есть ли у тебя дома книги?</b>  | <b>да</b> – 51 (89%)   | <b>нет</b> – 3 (5%)      | <b>не знаю</b> – 3 (5%)   |
| <b>2. Как часто ты посещаешь библиотеку?</b>                                      | <b>часто</b> - 19 (33%)  | <b>иногда</b> – 24 (42%) | <b>никогда</b> – 14 (25%) |
| <b>3. Читаешь ли ты рассказы (стихотворения, сказки), которые задают в школе?</b> | <b>всегда</b> – 47 (82%)   | <b>иногда</b> – 10 (18%) | <b>никогда</b> - 0        |
| <b>4. Читаешь ли ты книги вне школьной программы?</b>                             | <b>да</b> – 32 (56%)   | <b>нет</b> – 10 (18%)    | <b>иногда</b> – 15 (26%)  |
| <b>5. Обсуждаешь ли ты литературу с друзьями?</b>                                 | <b>да</b> – 22 (39%)   | <b>нет</b> – 13 (22%)    | <b>иногда</b> – 22 (39%)  |
| <b>6. Обведи верные утверждения о себе:</b>                                       | <b>1</b> - родители заставляют меня читать – 36 (63%)<br><b>2</b> - если бы в школе не задавали читать, я бы никогда этого не делал – 5 (9%)<br><b>3</b> - я люблю читать – 42 (74%)<br><b>4</b> - мои родители часто обсуждают со мной прочитанное – 32 (56%)<br><b>5</b> - у меня нет времени на чтение - 0<br><b>6</b> - мне не нравится засиживаться с книгой, это скучно – 5 (9%) |                          |                           |

С учащимися 4 класса классным руководителем (Беляева Л.Б.) был проведен урок-дискуссия «Читаем и переживаем. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Задача, которую решает дискуссия – воспитательная, так как в коллективном обсуждении ребенок учится общаться. Взаимодействие во время дискуссии строится не только на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, а на обращении учащихся друг к другу для разностороннего обсуждения идей, точек зрения, проблем. Это умение дети переносят в реальную жизнь.



Во второй день тематической недели была проведена олимпиада среди учащихся 1-4 классов «Знатоки литературного чтения». Олимпиада проводилась с целью популяризации детской книги среди учащихся начальных классов, привития интереса к изучению отечественной и зарубежной литературы. В олимпиадную работу были включены нестандартные задания, что повышает интерес учащихся.



Результаты олимпиады:  
Максимальное количество баллов - 31

| Класс | ФИ учащегося          | Количество баллов | Результат  |
|-------|-----------------------|-------------------|------------|
| 2     | Митроев Владислав     | 24                | победитель |
| 2     | Скрипниченко Марианна | 18                | призёр     |
| 4     | Линников Климентий    | 16                | призёр     |
| 4     | Богачук Снежана       | 15                | участник   |
| 3     | Бекирова Алие         | 11                | участник   |
| 1     | Халилов Дамир         | 5                 | участник   |
| 3     | Пашиева Риана         | 5                 | участник   |
| 1     | Собчак Ксения         | 1                 | участник   |

Классный руководитель 1 класса, Белялова Э.С., провела викторину «В гостях у сказки», где дети показали знание героев сказок и выразили своё мнение «что было бы, если...». Дети отгадывали название сказки по опорным словам, вспоминали имена сказочных героев и сказку по ее отрывку.



В четверг была организована фотовыставка «Читаем всей семьёй». Особое значение для читательской судьбы ребенка имеет семейное чтение. Слушая чтение мамы или папы, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце.



Классный руководитель 2 класса, Олейник Е.Н., провела с учащимися литературную игру «Звёздный час».



В пятницу учащиеся принимали участие в выставке рисунков «Читайте девчонки! Читайте мальчишки! Плохому не учат любимые книжки!». Целью данного мероприятия является создание условий для привлечения школьников к чтению, формирования умения воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативную память.



Классный руководитель 3 класса, Аметова Л.С., провела урок-практикум по русскому языку «В царстве «Части речи»». У учащихся формировались навыки командной работы. Урок способствовал развитию логического мышления, умению анализировать информацию и делать выводы, развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге.



Тематическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества, креативности. Каждый день педагоги стремились максимально заинтересовать ребят, привлечь к активному участию в мероприятиях. Все мероприятия были проведены на должном организационном и методическом уровне, носили творческий, познавательный и занимательный характер. Учителя начальной школы проявили хорошие организаторские и творческие способности, использовали современные компьютерные технологии. Каждый ребенок имел возможность раскрыться и реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, проявить коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

План проведения недели читательской грамотности отразил различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Великий психолог и лингвист А. А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это означает, что функциональная грамотность не может быть «привязана» к какому-то одному предмету. Все, что человек узнает в течение жизни, способствует расширению его функциональной грамотности.